

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 29
«Звездочка» города Калуги
(МБДОУ № 29 г. Калуги)

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
МБДОУ № 29 г. Калуги
Протокол № 2 от «28» декабря 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий
МБДОУ № 29 г. Калуги
Т.А. Пафнучева
Приказ № 100-ОД от «28» декабря 2021 г.



Положение
о внутренней системе оценки качества образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
№ 29 «Звездочка» города Калуги
(МБДОУ № 29 г. Калуги)

Калуга, 2021 г.

I. Введение.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) определяет цели, задачи, принципы, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении № 29 «Звездочка» города Калуги (далее – МБДОУ).

1.2. Настоящее Положение о ВСОКО разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 г № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14.06.2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";
- приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

1.3. Под внутренней системой оценки качества дошкольного образования понимается деятельность по информационному обеспечению управления образовательной организацией, основанном на систематическом анализе качества осуществления образовательной деятельности в МБДОУ, его ресурсного обеспечения и результатов.

1.4. Под ВСОКО понимается проведение комплекса процедур (контроль, наблюдение, обследование, изучение, анализ), направленных на установление уровня соответствия или несоответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения качества образования.

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

Качество дошкольного образования - соответствие системы дошкольного образования, происходящих в ней процессов и достигнутых результатов ожиданиям и требованиям государства (выраженных, прежде всего, во ФГОС ДО), общества и различных групп потребителей: детей, родителей, педагогов ДОО, учителей начальной школы.

Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

Внутренняя система оценки качества образования — система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.6. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- Анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности;
- Педагогический мониторинг;
- Психолого-педагогическая диагностика;
- Социологическое анкетирование (участников образовательных отношений);
- Аналитические отчеты педагогов МБДОУ (об итогах реализации ОП ДО, созданных условиях для качественной реализации ОП ДО);
- Наблюдение организованной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами МБДОУ.

1.7. Настоящее Положение, все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются педагогическим советом МБДОУ, утверждаются приказом заведующего МБДОУ.

1.8. Настоящее Положение действует до принятия нового.

2. Основные цели, задачи принципы ВСОКО.

2.1. Цель ВСОКО – выявление степени соответствия качества дошкольного образования в МБДОУ действующему законодательству РФ в сфере образования: качественной оценки образовательной деятельности, условий и результатов реализации Образовательной программы для определения факторов и своевременного выявления изменений, влияющих на качество в образовательной организации.

2.2. Задачи ВСОКО:

- формировать механизм единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в МБДОУ;
- получить объективную информацию о функционировании и развитии дошкольного образования в МБДОУ и причинах, влияющих на динамику качества образования;
- систематизировать, отслеживать и анализировать состояние системы образования в МБДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования, повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- предоставить всем участникам образовательного процесса и общественности достоверную информацию о качестве образования в МБДОУ

2.3. Назначение ВСОКО – обеспечение МБДОУ информацией:

- о качестве образовательной деятельности по реализации ООП ДО в МБДОУ;
- о качестве условий в МБДО, обеспечивающих реализацию ОП ДО;
- о качестве образовательных результатов, достигнутых при реализации ОП ДО.

2.4. Основными принципами ВСОКО в МБДОУ являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели: повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

II. Основная часть

3. Организационная и функциональная структура ВСОКО.

3.1. Организационной основой осуществления процедуры ВСОКО является программа, где определяются технологии проведения внутренней системы оценки качества образования, показатели и критерии оценки всех направлений. **(Приложение № 1).**

3.2. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений деятельности дошкольного образовательного учреждения. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики. (Приложения к Программе внутренней системы оценки качества образования МБДОУ. Критерии разработаны на основе Шкал комплексного мониторинга качества дошкольного образования РФ).

3.3. Для проведения ВСОКО назначаются ответственные лица, состав которых утверждается приказом заведующего МБДОУ.

3.4. Организационная структура МБДОУ, которая занимается внутренней оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию МБДОУ, педагогический совет, рабочую группу по сбору, обработке полученной информации, временные структуры (педагогический консилиум, творческие группы педагогов, комиссии и др.), родители.

3.5. Администрация МБДОУ:

- формирует блок локальных актов, которые регулируют функционирование ВСОКО в МБДОУ, утверждает приказом заведующего МБДОУ и контролирует их исполнение
- обеспечивает в соответствии с Оп До МБДОУ проведение мониторинговых, социологических и статистических процедур по вопросам качества образования;
- организует сбор, хранение и предоставление информации о состоянии качества образования на уровне МБДОУ;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в МБДОУ;
- принимает управленческие решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки, реализации ВСОКО.

3.6. Педагогический совет МБДОУ:

- принимает участие в обсуждении показателей (критерий) ВСОКО;

- принимает участие в приведении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества дошкольного образования;
- принимает участие в обобщении и распространении продуктивного опыта построения функционирования и развития ВСОКО;
- вносит предложения для принятия управленческих решений по результатам оценки качества дошкольного образования в МБДОУ;
- заслушивает информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества в МБДОУ;
- принимает решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки качества;

3.7. Рабочая группа МБДОУ (избираемые по рекомендациям коллегиального органа наиболее компетентные работники):

- разрабатывает (подбирает) методики оценки качества образования;
- участвует в разработке показателей, характеризующих состояние и динамику развития дошкольного учреждения;
- содействует подготовки работников МБДОУ и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ОП ДО МБДОУ;
- разрабатывает (подбирает) методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) на основе результатов оценки индивидуальных достижений, обучающихся (воспитанников);

3.8. Родители (законные представители):

- принимают участие в оценке качества дошкольного образования в части удовлетворенности (неудовлетворенности) полученным результатом МБДОУ;
- заслушивают информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования;
- вносят предложения по повышению качества образования, на основании результатов, полученных в процессе ВСОКО

4. Реализация ВСОКО.

4.1. Объектом оценки ВСОКО в ДОУ является соблюдение обязательных требований действующего законодательства РФ в части дошкольного образования (п.1.1. ФГОС ДО).

4.2. Предметом ВСОКО в ДОУ являются: качества содержания и организации образовательной деятельности;

- качество условий реализации ОП ДО МБДОУ;
- качество организации образовательной деятельности в МБДОУ;
- качество результатов реализации ОП ДО МБДОУ.

4.2.1. система оценки качества условий реализации ОП ДО МБДОУ включает в себя:

4.2.1.1. Требования к развивающей предметно-пространственной среде: соответствие компонентов предметно-пространственной среды, реализуемой ОП ДО МБДОУ, возрастным возможностям воспитанников, требованиям ФГОС ДО.

4.2.1.2. Требования к материально-техническим условиям:

- Наличие условий в МБДОУ для детей с ОВЗ (при необходимости);
- Оснащенность групповых помещений; кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью в соответствии с требованиями СанПиН, их соответствие требованиям пожарной безопасности;
- Учебно-методические условия (в том числе библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса).

4.2.1.3. требования к кадровым условиям: укомплектованность МБДОУ педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием МБДОУ, квалификационными требованиями к занимаемой должности, уровню образования и уровню квалификации.

4.2.1.4. Требования к психолого-педагогическим условиям:

- наличие условий в МБДОУ для осуществления медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления здоровья;
- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников, инклюзивного образования (в случае его организации);
- наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ОП ДО;
- оценка эффективности здоровьесберегающей деятельности в МБДОУ (результативность реализации специфических мероприятий, направленных на обеспечение физического развития детей: программы, технологии).

4.2.1.5. Требования к финансовым условиям: финансовое обеспечение реализации ОП ДО исходя из стоимости услуг на основе муниципального задания.

4.2.2. Система оценки качества образовательной деятельности в МБДОУ.

Содержание процедуры оценки системы качества организации образовательной деятельности включает в себя оценку:

- рациональности формирования рабочих программ (выбора методов, технологий в соответствии с содержанием ОП ДО);
- качества осуществления педагогами образовательной деятельности в процессе организации различных видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы) и в ходе режимных моментов;
- качества организации педагогами самостоятельной деятельности детей;
- качества построения сотрудничества с семьями воспитанников и социальными партнёрами.

4.2.3. Система оценки качества результатов образовательной деятельности в МБДОУ.

Содержание процедуры оценки системы качества результатов освоения ОП ДО включает в себя оценку:

- динамики индивидуального развития детей при освоении ОП ДО;
- динамики показателей здоровья детей;
- динамики уровня адаптации детей к условиям МБДОУ;
- уровня развития способностей и склонностей, интересов детей (их образовательных достижений);
- уровня формирования у старших дошкольников предпосылок к учебной деятельности;
- уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в МБДОУ.

4.3. Процедура проведения ВСОКО состоит из следующих этапов:

1. Нормативно-установочный этап:

- изучение нормативных правовых документов, регламентирующих ВСОКО;
- подготовка приказа о проведении ВСОКО в ДОУ;
- определение направлений, основных показателей, критериев, инструментария ВСОКО;
- определение организационной структуры, ответственных лиц, которые будут осуществлять оценку качества образования.

2. Информационно-диагностический этап:

- сбор информации с помощью подобранных методик.

3. Аналитический этап:

- анализ полученных результатов;
- сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков.

4. Итогово-прогностический этап:

- предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива, родительской общественности;

- разработка дальнейшей стратегии работы ДОУ.
- 4.4. Источниками данных для оценки качества образования являются:
- контроль;
 - мониторинг;
 - самообследование,
 - экспертные оценивания;
 - анкетирование;
 - социологический опрос;
 - статистическая отчетность и другие диагностические материалы.

4.5. Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ составляется годовая циклограмма внутренней системы оценки качества образования, в которой определяются направления, формы, сроки, порядок проведения ответственные исполнители. (Приложение № 2). План внутреннего мониторинга является составной частью планирования деятельности МБДОУ на учебный год.

4.6. Фиксация результатов контроля производится в картах анализа оценки качества, карты представлены в Приложениях к «Программе внутренней системы оценки качества образования ДОУ».

4.7. Результаты оценки оформляются в схемах, таблицах, графиках, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации с указанием сроков выполнения и ответственных исполнителей.

4.8. Результаты ВСОКО являются основанием для принятия административных решений на уровне МБДОУ.

4.9. Результаты оценки качества образования рассматриваются на итоговом Педагогическом совете в конце учебного года, на заседании совета родителей.

4.8. Результаты анализа данных ВСОКО могут быть использованы для составления ежегодного отчета МБДОУ о результатах самообследования.

5. Подведение итогов и оформление результатов ВСОКО.

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации основным заказчикам и потребителям основных услуг, в том числе посредством размещения отчета о самообследовании на официальном сайте МБДОУ.

6. Ответственность.

6.1. Лица, осуществляющие оценку качества образования в МБДОУ, несут ответственность за достоверность излагаемых фактов, представляемых в справках по итогам оценки.

6.2. Заведующий МБДОУ несет ответственность за предоставление информации об уровне качества образования Учредителю и размещение на сайте МБДОУ.

III. Заключительная часть.

7. Делопроизводство.

7.1. Результаты ВСОКО (информационно-аналитические справки, таблицы, диаграммы и др.) оформляются на бумажных и электронных носителях и хранятся в течение трех лет.

7.2. По истечении срока хранения документация по результатам ВСОКО передается в архив МБДОУ.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 504074246255880625918708617174458765454418972431

Владелец Пафнучева Татьяна Александровна

Действителен с 19.05.2023 по 18.05.2024