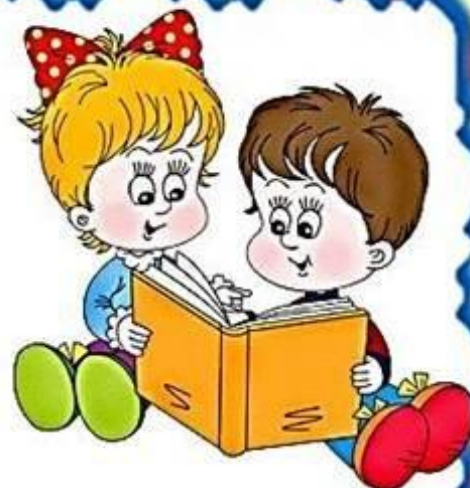


О ЧЕМ С НИМ МОЖНО РАЗГОВАРИВАТЬ?

ОН МАЛЕНЬКИЙ ЕЩЕ!

Уважаемые родители! Многие из вас стремятся развивать и воспитывать своих детей. Вы тратите на это немало времени, усилий и денег. Вы много знаете о детстве и детях благодаря доступности информации и большому (может быть, даже слишком большому) количеству педагогических, психологических, медицинских и других исследований ребенка.

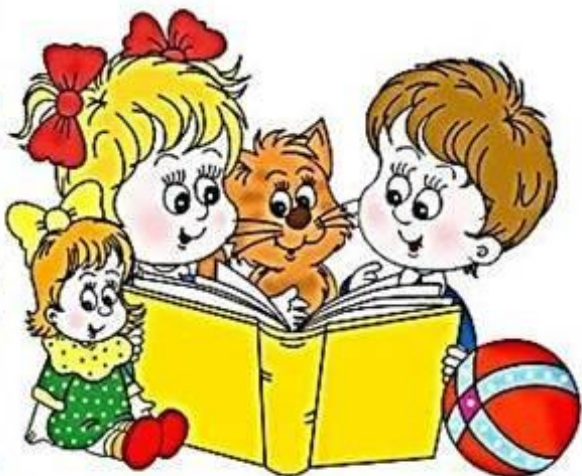


Эти знания, хотя отчасти и полезные, не могут заменить уникальных отношений родителей со своими детьми, основанных в первую очередь на непосредственном общении, эмоциональной связи и интуитивном понимании друг друга. Однако дети испытывают дефицит такого общения, который известный французский педиатр и психоаналитик Франсуаза Дольто описала так: **«О нем много говорят, а с ним самим не говорят».**

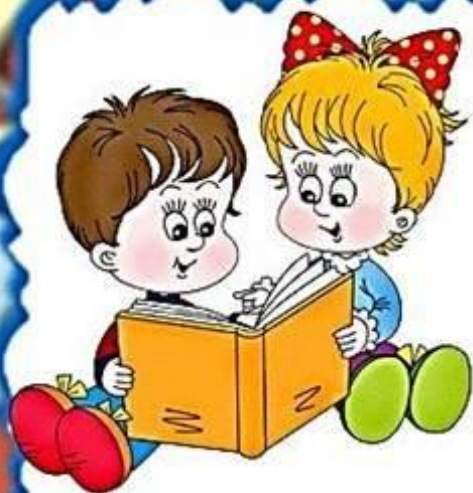
Удивительно, как редко многие взрослые разговаривают с детьми по-настоящему. Они ограничиваются указаниями, распоряжениями, вопросами «по существу» («Ты сделал домашнюю работу?») или «Что ты сегодня ела в детском саду?»), оценочными суждениями (похвалить или поругать), но почти совсем не уделяют времени ответам на детские вопросы, фантазиям ребенка и объяснению ему того, что происходит вокруг него, с ним, а также с другими людьми.

А ведь именно благодаря языковому общению, которое отличает человека от всех остальных существ, дети учатся самостоятельно использовать безграничные возможности речи и языка для своего развития и ежедневно совершают собственные большие и маленькие открытия в трех главных мирах — внутреннем, окружающем и мире другого человека.

Несмотря на весь прогресс в воспитании, многие из вас по-прежнему часто не знают, о чем и как разговаривать со своими детьми, когда им полгода, год, три года и т.д., хотя даже младенцы воспринимают объяснения отца или матери, успокаиваясь или ведя себя активнее в зависимости от желания родителя.



Общаться с ребенком как с равным себе, как с интересным и умным собеседником для многих взрослых до сих пор представляется невозможным — он маленький, все равно ничего не поймет. Сегодня экраны гаджетов разных форматов дают удобную возможность родителям, а потом и самим детям скрываться друг от друга, в буквальном смысле не видя лица, не слыша и не разговаривая друг с другом.



Это одна из причин задержки развития речи у большого количества детей. Ведь для того, чтобы речь развивалась полноценно и становилась богаче и сложнее, ею нужно регулярно пользоваться.

И, наоборот, взрослому, который не имеет связи с ребенком через язык, приходится разговаривать с ребенком не речью, а физической или эмоциональной агрессией. А дети вынуждены рассказывать родителям и окружающим о своих мыслях и чувствах через другой язык — язык болезни, или проблемного поведения, или психической травмы.

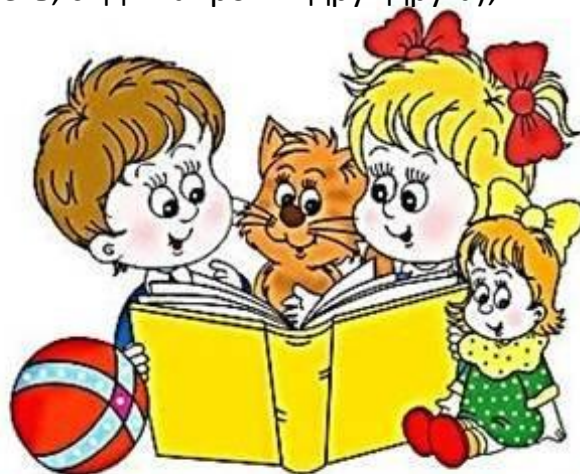
Важно говорить с детьми обо всем, что их интересует, правдиво отвечать на их вопросы и при этом уважать их любовь к фантазированию и «несерьезности», непосредственности. Дети слышат, понимают, чувствуют обычный язык и речь своих родителей. Когда им объясняют, что происходит в их жизни или с ними самими, а не оставляют в неведении, они гораздо лучше адаптируются к реальности и контролируют свое самочувствие. В том числе и тогда, когда желание ребенка не может быть выполнено, но сам разговор об этом желании — открытый и доверительный — помогает его отчасти удовлетворить.

Действуя так, взрослые используют значительную силу слов для укрепления отношений с детьми, а также для их эмоционального и интеллектуального развития каждый день.

О ЧЕМ ЖЕ ПОВОРОИТЬ С МАЛЫШОМ?

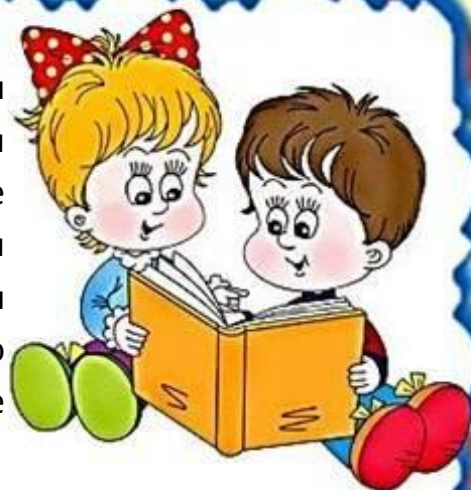
Существуют универсальные темы для разговора в любом возрасте:

- обсуждать происходящее с малышом / между вами / вокруг;
- читать наизусть стихи по теме (о природе, про домашние дела, игрушки) или просто любимые;
- петь песенки (вариантов очень много: включать и подпевать или петь самим, заниматься при этом домашними делами или танцевать, делать зарядку или кувыраться, напевать во время прогулки или петь, сидя напротив друг друга);
- рассказывать истории (используйте виммельбухи или любые книги с красочными иллюстрациями, сочиняйте рассказы о самом малыше, его семье и друзьях).



О чём говорить с ребёнком 3–4 лет

Длительные прогулки дают прекрасные возможности для развития речи и общения: вокруг столько нового и вдохновляющего, что темы для разговора искать не придётся — вы будете или отвечать на вопросы «что» и «почему», или сами инициируете беседу. Когда малыш усвоит названия окружающих предметов, важно продолжить расширять его словарный запас, отвечая не только на вопрос «что», но и на вопрос «какой»: не просто «трава», а «зелёная густая трава». Полезно говорить расширенными предложениями, дополняя сказанное малышом:



Собака.

Да, какая симпатичная собака бежит и виляет пушистым хвостом!

Вам будет проще решить, о чём говорить с ребёнком 3–4 лет, если помнить, что дети — исследователи по натуре и в этом возрасте изучают окружающую действительность с помощью всех органов чувств. Называйте разнообразные ощущения и поощряйте малыша описывать свой опыт: что и как мы слышим, видим, обоняем, осязаем, пробуем на вкус.

Слышишь, как звонко чирикает эта птичка?

Какой гладкий камешек и какая шершавая кора у дерева!

Будет здорово, если благодаря вашему примеру и искреннему интересу к его мнению, ребёнок начнёт делиться впечатлениями — это обогатит его речь и сделает интересным собеседником.

Важно помнить, что для ребёнка главное — общение с вами, через которое он попутно учится.

О чём говорить с ребёнком 4–5 лет?

Приведённые выше варианты, о чём говорить с детьми, будут продолжать работать, но нужно давать ребёнку всё больше инициативы и возможности высказаться, поощряя и помогая наводящими вопросами. Побуждайте рассказывать об эпизодах прошедшего дня, о переживаниях и мечтах. Делать это лучше, когда вы никуда не спешите и настроены друг на друга: на прогулке или перед сном. Например:



Расскажи о чём-то хорошем, что произошло с тобой сегодня.

Что нового ты узнал?

Кто тебя порадовал/разозлил?

Что тебе снилось?

О чём ты мечтаешь?



В жизни малыша появляется всё больше других людей, он внимательно наблюдает за тем, как по-разному они себя ведут, и задаёт много вопросов о том, что хорошо и что плохо, что такое дружба, доброта. Обсуждайте с ним поступки героев книг и мультфильмов, его самого и окружающих, говорите о тех ситуациях, в которые он попадает или свидетелем которых становится. Идти нужно от простых вопросов к сложным.

Как, по-твоему, Петя ушёл от ребят, потому что он обиделся?

Как ты думаешь, почему он это сделал?

А как бы ты поступил на его месте?

Здорово, если эти темы ребёнок будет обсуждать не только с вами, но и с другими членами семьи. Так он поймёт, что существует много мнений и способов их выразить. Спрашивайте, что понравилось малышу в истории, встречался ли он с подобными людьми и ситуациями, делитесь эмоциями и впечатлениями. Во время таких бесед закладывается особенная близость, которая может сохраниться на годы.

Дети 4–5 лет живо интересуются вашей жизнью, профессиями родных, спрашивают, как познакомились мама с папой, каким был папа, когда был маленьким, задают первые вопросы о мальчиках и девочках, откуда берутся дети.

О чём говорить с ребёнком 5–7 лет?

Дети всё больше становятся полноценными собеседниками. Обычно в этом возрасте папы активнее включаются в беседы с сыном или дочерью. Продолжайте делать всё то же, что и раньше, усложняя и развивая сюжеты общения:

- предлагайте закончить историю, которую вы начнёте, или сочинить альтернативный конец для известной сказки;
- играйте в игры, где нужно задействовать речь и воображение.

Дети плюс-минус уже понимают юмор и начинают шутить сами: рассказывать смешные истории, придумывать весёлые рифмы, заразительно смеяться в ответ на шутки и каламбуры. Это всё можно и нужно включать в повседневное общение.

Любовь и поддержка родителей очень важна для ребёнка. Общение способствует не только развитию речи, и мышления, но памяти, вниманию, эмоциональному развитию, а самое главное помогает УСТАНОВИТЬ ТЁПЛЫЕ, ДОВЕРИТЕЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

Учитель-логопед
Логошина Ирина Сергеевна

