

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
Учреждение № 29 «Звездочка» города Калуги
(МБДОУ № 29 г. Калуги)**

Принято:
Педагогическим советом
Протокол от 31.08.2022 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказ от «31» 08 2022 № 81-ОД
МБДОУ № 29 г. Калуги

Дополнительная общеразвивающая программа
«Занимательная логика»
направленность социально – гуманитарная

возраст обучающихся 5-7 лет

срок реализации 2 года

Калуга, 2022 г.

Составитель/разработчик программы воспитатель: Красикова Е.Н.,
соответствие занимаемой должности, педагогический стаж 9 лет

Программа проверена и направлена на рассмотрение педагогическим советом:
старшим воспитателем Кальяновой Е. А.

№п/п	Содержание	Страницы
1. Комплекс основных характеристик программы		
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цели и задачи ДОП	7
1.3.	Содержание ДОП	8
1.4.	Планируемые результаты освоения ДОП	13
2. Комплекс организационно-педагогических условий		
2.1.	Условия реализации ДОП	14
2.2.	Формы педагогической диагностики (мониторинга)	15
2.3.	Методические материалы	24
3.	Список литературы	25
4.	Приложения	

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Актуальность. Дошкольный возраст - самый благоприятный период для интенсивного развития физических и умственных функций детского организма, в том числе и для математического развития. Навыки, умения, приобретённые в дошкольный период, служат фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте – школе.

Развитие дошкольника понимается как развитие ориентировочных действий со свойственными для дошкольников образными средствами решения задач, продвижение от произвольного к произвольному, а к концу дошкольного детства и осознанному отношению к собственной деятельности. И родители, и педагоги знают, что математика – это мощный фактор интеллектуального развития ребенка, формирования его познавательных и творческих способностей. Известно и то, что от эффективности математического развития ребенка в дошкольном возрасте зависит успешность обучения математике в начальной школе. В современных обучающих программах начальной школы, важное значение придается логической составляющей. Развитие логического мышления ребенка подразумевает формирование логических приемов мыслительной деятельности, а также умения понимать и проследивать причинно-следственные связи явлений и умения выстраивать простейшие умозаключения на основе причинно-следственной связи. Чтобы школьник не испытывал трудности буквально с первых уроков и ему не пришлось учиться с нуля, уже сейчас, в дошкольный период, нужно готовить ребенка соответствующим образом.

Ребенок с развитым логическим мышлением всегда имеет больше шансов быть успешным в математике, даже если он не был заранее научен элементам школьной программы (счету, вычислениям и т.д.).

Дополнительная общеразвивающая программа (ДОП) «Занимательная логика» дает возможность активно и целенаправленно развивать логическое мышление и психические функции формировать мыслительные умения и способности, тренировать у детей внимание, память, восприятие. А использование игрового материала позволяет сделать процесс обучения увлекательным и интересным.

ДОП ориентирована на формирование у детей элементарных математических понятий и представлений, лежащих в основесодержания начального курса математики: о количественном и порядковом числе, величине, измерении и сравнении величин, пространственных и временных отношениях между объектами и явлениями действительности.

В основу программы положен принцип построения содержания «по спирали». На каждой из ступеней дошкольного математического развития рассматривается один и тот же основной круг понятий, но на другом уровне сложности, что обеспечивает развитие предметных и общеучебных умений.

Социальными заказчиками деятельности кружка «Занимательная логика» являются родители воспитанников.

Выяснение потребностей родителей осуществляется на основе результатов анкетирования. Данные сведения позволили определить направления деятельности кружка по удовлетворению запросов родителей:

- Интеллектуальное развитие детей
- Подготовка к обучению в школе (Развитие произвольной сферы, развитие логического мышления, внимания, памяти).

Отличительные особенности. Новизна данной Программы состоит в том, что особое внимание обращено на то, что развивающая работа направлена от движений к мышлению, а не наоборот. Известно, что развитие интеллектуальных и мыслительных возможностей необходимо начинать с развития движений тела и пальцев рук. Развитию кисти руки принадлежит важная роль в формировании головного мозга и становлении речи, т.к. рука имеет самое большое представительство в коре головного мозга. Одним из универсальных методов развития

умственных способностей и физического здоровья через определенные двигательные упражнения - является кинезиология. Кинезиологические упражнения позволяют создать новые нейронные сети и улучшить межполушарное взаимодействие, которое является основой интеллекта. Под влиянием кинезиологических тренировок в организме происходят положительные структурные изменения. При этом, чем более интенсивна нагрузка, тем значительнее эти изменения.

Кинезиологические упражнения влияют не только на развитие умственных способностей и физического здоровья, они позволяют активизировать различные отделы коры больших полушарий, что способствует развитию способностей человека и коррекции проблем в различных областях психики.

Кинезиологические упражнения в условиях дошкольного образовательного учреждения расширяют круг интересов и общения детей. Такие упражнения не только сближают детей, но и воспитывают у них коммуникативные качества, позволяют активизировать познавательные интересы. Систематическое выполнение кинезиологических упражнений влияет на всестороннее развитие ребенка и способствует успешной подготовке к школьному обучению.

Немаловажным является и то, что к тематическим разделам добавлен раздел «Графические задачи». Это также отличает ДОП от иных программ математического развития дошкольников. Целесообразность и необходимость включения данного раздела обосновывается тем, что выполнение графических задач наилучшим образом обеспечит развитие мелкой моторики у детей (разнообразность движений, в которых участвуют мелкие мышцы). Такие движения требуют постоянной и целенаправленной тренировки у детей.

Хорошо развитая мелкая моторика способствует становлению и развитию основных приемов умственной деятельности. В.А. Сухомлинский говорил: «ум ребенка находится на кончиках его пальцев». Все это обеспечит ребенку наиболее благоприятный старт при изучении математики в начальной школе (написание цифр, математической символики, работа в тетради с мелкой клеткой).

Я подобрала, переработала, адаптировала наиболее подходящий образовательный материал, предложенный отечественными классиками дошкольной математики — А. М. Леушиной, Л. С. Метлиной, Т. В. Гарунтаевой, В. В. Даниловой, — и математическими блоками современных программ: «Радуга», «Детство», «Развитие». Так же книгу по кинезеологии Т.П.Трясоруковой.

Адресат ДОП. Кружок «Занимательная логика» рассчитан на детей от 5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В кружок принимаются желающие воспитанники по заявлению родителей.

Возрастные особенности обучающихся. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов.

Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов.

Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают

развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают *конструирование* из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться *восприятие*, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается *образное мышление*, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить многочисленными влияниями, которым подвергаются дети, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

Объем ДОП, срок освоения.

Программа рассчитана на 2 года обучения. Первый год обучения - 32 занятия в год, второй год обучения - 32 занятия в год.

На первый год обучения принимаются дети – 5-6 лет, на второй год – 6-7 лет, те, которые прошли первый год обучения.

Занятия проводятся 1 раз в неделю, во второй половине дня.

Последовательность занятий и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений.

Комплектация групп и продолжительность занятий зависит от возрастной категории детей. Время занятия:

5-6 лет - 25 минут

6-7 лет - 30 минут

Данная программа реализуется в очной форме обучения.

Формы занятий – подгрупповая.

Тип занятий – комбинированный.

Формы и методы реализации программы:

- Деятельностный метод;
- Исследовательский метод;
- Игровые упражнения;
- Дидактические игры;
- Создание и решение проблемных ситуаций;
- изодетельность (графический диктант);
- физминутки, пальчиковые упражнения, кинезиологические упражнения;
- самопроверка.

Методы работы с детьми

- ✓ Словесные.
- ✓ Наглядные.
- ✓ Практические.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы:

Развитие мыслительных операций у детей дошкольного возраста посредством игр математического содержания.

Задачи программы:

1. Развивать познавательные действия детей (внимание, память, аналитико-синтетические, знаковосимволические, творческие способности и др.), способствовать становлению сознания.
2. Развивать представления о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форма, цвет, размер, материал, ритм, количество, число, части и целое, пространство и время, причины и следствия и др.)
3. Формировать у детей логические приемы умственных действий: сравнения, обобщения, анализ, синтеза, классификации, систематизации, сериации, абстрагирования.
4. Формировать у детей опыт совместной интеллектуально-творческой деятельности.
5. Воспитывать у детей коммуникативные качества, позволяющие активизировать познавательные интересы, способности к творческому поиску.

1.3. Содержание программы

Содержание программы ориентировано на развитие мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих способностей и качеств личности.

Разделы программы.

Занятия кружка составлены по принципу «от простого к сложному» и построены с использованием ребусов, красочных иллюстраций, индивидуальных заданий, мультимедийного сопровождения. Предполагается не только развитие эрудиции дошкольника, но и создание условий для стимулирования творческого мышления, развития речи. Основной акцент делается не на то, что изучать, а на то, как изучать.

Материал, используемый в программе «Занимательная логика», представляет собой комплексную систему игр, заданий, упражнений, физкультминуток и обеспечивает постоянное включение ребят в процесс активизации познавательных процессов. Сформированность познавательных процессов обеспечит развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности, будет способствовать формированию элементарных математических представлений и формированию целостной картины мира, расширению кругозора детей.

1. Графические задачи. Программа предусматривает выполнение графических задач в рабочих тетрадях для каждой возрастной группы детей. С каждым годом познавательной деятельности сложность и насыщенность графических заданий и упражнений увеличивается, чему соответствуют задания в рабочих тетрадях.

Выполняя работу в рабочих тетрадях, дети рисуют точки, палочки, узоры, орнаменты, кривые и ломаные линии, штрихуют и раскрашивают. Срисовывают контуры, фигуры, предметы по клеточкам и по точкам в одинаковых и разных масштабах, дорисовывают недостающие части предмета, ориентируясь на образец. Рисуют предметы в зеркальном отображении. Выполняют различные виды графических диктантов.

Схематично изображают детали модели и целую модель. Рисуют предметы по памяти, по воображению и по инструкции. Ориентируются по плану, в лабиринте, в клетчатом пространстве тетради, на листе бумаги и в книге. Графически изображают направление движения.

2. Геометрические понятия. Дети знакомятся с плоскими геометрическими фигурами: треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, овал, трапеция, многоугольник. Выделяют свойства и отличительные особенности фигур. Усваивают понятия: окружность, полукруг, центр круга, центр окружности, внутренняя и внешняя часть фигуры, границы фигуры. Находят одинаковые и похожие фигуры. Сравнивают между собой фигуры по различным признакам (форма, цвет, величина). Выделяют «лишнюю» фигуру из группы, не подходящую по каким-либо признакам. Проводят классификацию и сериацию геометрических фигур.

Делят целые фигуры на равные и неравные части. Собирают целые фигуры из 8–12 частей. Находят предметы в окружающем мире, имеющие форму геометрических фигур. Выкладывают дорожки из фигур, меняя 1–3 признака. Собирают фигуры из различного материала, выполняют орнаменты, узоры, сюжетные картинки из геометрических фигур и видоизменяют их.

3. Величина. Дети наблюдают и выделяют различные свойства и качества предметов, устанавливают взаимосвязи между ними, познают закономерности материально преобразуют их.

Сравнивают предметы по величине: длине, массе, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения, выделяют из группы предметов один или несколько по заданным признакам. Находят «лишние» предметы в группе, не подходящие по каким-либо признакам. Классифицируют предметы по одному или нескольким признакам. Выстраивают ряд предметов с постепенным изменением величины.

Активно используют в своей речи понятия: большой, маленький, больше, меньше, оди-

накового размера; длинный, короткий, длиннее, короче, одинаковые по длине; высокий, низкий, выше, ниже, одинаковые по высоте; широкий, узкий, шире, уже, одинаковые по ширине; толстый, тонкий, толще, тоньше, одинаковые по толщине; легкий, тяжелый, легче, тяжелее, одинаковые по весу; одинаковые, разные по форме, цвету, площади, объему, скорости, силе звука.

4. Ориентировка в пространстве. Дети определяют положение предмета по отношению к себе, к другому человеку или другому предмету: впереди, позади, перед, за, на, над, под и т. д. Устанавливают отношения: выше — ниже, ближе — дальше, сбоку, в центре, посередине, следом.

Определяют положение предметов в пространстве: правый — левый, справа — слева, верхний — нижний, вверху — внизу, далекий — близкий, дальше — ближе, внутри — снаружи, на стороне, вне, между и т. д.

Знакомятся с направлениями движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад, одинаковое, противоположное направление, по часовой стрелке, против часовой стрелки). Графически изображают направление движения.

5. Конструирование и моделирование. Собирают геометрические фигуры, орнаменты, различные предметы и сюжетные картинки из счетных палочек, других геометрических фигур, кубиков и т. д.

Работают с ориентацией на образец, по словесной инструкции, по плану, по теме, по воображению, по рисунку, по схемам, по графическому изображению, на скорость.

Схематически и графически изображают модели и их части. Обсуждают последовательность сборки, расчленения, трансформирования объекта и подводят итоги продуктивной деятельности.

6. Исследование и экспериментирование. Сравнивают предметы по одному и более признакам. Видоизменяют геометрические фигуры, предметы, сюжетные картинки в соответствии с поставленной задачей.

7. Занимательная математика. Мысленно устанавливают сходства и различия предметов по существенным признакам; объединяют предметы в группу по их свойствам.

Овладевают мыслительными операциями и действиями: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение;

Играют в парах и группах, развивая личностные качества и навыки самоконтроля и самооценки;

8. Развивающие игры. Делят целое на части, устанавливают между ними связь; мысленно соединяют в единое целое части предмета, развивают мелкую моторику, ориентируются на плоскости. Закрепляют обобщающие понятия, свободно оперируют ими.

9. Логические задачи, лабиринты, головоломки. Понимают логические задачи, самостоятельно делают умозаключения, анализируют, доказывают свою точку зрения. Замечают ошибки в ответах товарищей и аргументированно исправляют их.

Задачи образовательной работы по освоению ДОП детьми 5–6 лет

Задачи образовательной работы	Содержание образовательной работы. Интеграция с другими образовательными областями
Развивать графические навыки	Рисование и копирование орнаментов, ломаных, кривых линий, контуров; проведение графических диктантов; срисовывание, дорисовывание предметов в разных масштабах; штрихование, раскрашивание контуров, предметов; деление фигур и контуров на равные и неравные части; деление на заданное количество клеток. Сборка целых фигур из частей.

Познакомить с геометрическими фигурами и простейшими геометрическими представлениями	нахождение в окружающем мире предметов, имеющих форму геометрических фигур; выделение и сравнение фигур по 1–3 признакам. Деление фигур на равные и неравные части; сборка целых фигур из частей. Классификация, серияция фигур. Сборка из геометрических фигур предметов и сюжетных картинок.
Познакомить с понятием «величина» и ее измерением	Продолжение знакомства со свойствами и качествами окружающих предметов; сравнение предметов по величине: длине, массе, объему, площади, времени и скорости. Проведение практических работ по измерению и сравнению величин предметов и дальнейшее обсуждение результатов работы.
Продолжить формирование пространственных временных представлений	Определение положения предметов в пространстве: слева, справа, вверху, внизу, ближе, дальше, внутри, снаружи, на стороне, около, рядом и т. д. Обучение умению ориентироваться в клеточке и в клетчатом пространстве тетради; проведение графических диктантов; ориентирование по плану, по словесной инструкции; знакомство с понятиями: одинаковое, противоположное направление. Обучение схематичному изображению направления движения.
Формировать и развивать конструктивное мышление	Узнавание и выделение объекта (абстрагирование), сборка моделей из готовых частей (синтез) по образцу, по словесному заданию, по теме, по воображению, по плану, по графическому изображению, на скорость; расчленение собранной модели и выделение ее составных частей (анализ); видоизменение объекта в соответствии с поставленной задачей (трансформирование); обсуждение последовательности сборки, разборки и преобразования модели.
Развивать диалогическую и математическую речь	Проведение бесед, рассказов, диалогов, наблюдений; обсуждение жизненных ситуаций; придумывание вопросов по картинкам; продолжение сюжета рассказа. Разгадывание загадок. Проведение антонимических игр (высокий — низкий, добрый — злой). Побуждение детей использовать в речи математические термины и выражения.
Развивать исследовательскую и экспериментальную деятельность	Видоизменение геометрических фигур и предметов (Что получится, если передвинуть, убрать или добавить счетные палочки?). Обучение использованию символов при описании пространственных и количественных характеристик. Сравнение разнородных предметов по 1–5 признакам, формулирование результатов сравнения и обобщения в определениях.
Занимательная математика	Определение сходства и различия предметов по существенным признакам; объединяют предметы в группу по их свойствам. Овладение мыслительными операциями и действиями: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение;
Развивающие игры	Делят целое на части, устанавливают между ними связь; мысленно соединяют в единое целое части предмета, развивают мелкую моторику, ориентируются на плоскости. Закрепляют обобщающие понятия, свободно оперируют ими.
Логические задачи	Понимание логических задачи, самостоятельное умозаключение, анализ, доказательство своей точки зрения. Замечают

	ошибки в ответах товарищей и аргументированно исправляют их.
--	--

Задачи образовательной работы по освоению ДОП детьми 6–7 лет

Задачи образовательной работы	Содержание образовательной работы. Интеграция с другими образовательными областями
Развивать графические навыки и умения	Рисование и копирование орнаментов, узоров, кривых и ломаных линий, контуров; срисовывание, дорисовывание, раскрашивание, штрихование различных предметов; проведение графических диктантов в разных направлениях по клеточкам и через клеточки; схематичное изображение направления движения и частей целой модели; рисование линий, стрелок на листе бумаги и на доске (по словесной инструкции); придумывание графических диктантов и выполнение задания со всей группой.
Продолжить знакомить с геометрическими понятиями и отношениями	Повторение плоских и объемных геометрических фигур, их свойств и отличительных особенностей; поиск одинаковых и похожих фигур; выделение фигур по количественному признаку, сравнение фигур по 1–3 признакам (цвет, форма, величина); видоизменение геометрических фигур; их сериация и классификация. Деление фигур на равные и неравные части, сборка целых фигур из частей. Сборка из геометрических фигур предметов и сюжетных картинок.
Продолжить знакомство с понятием «величина» и ее измерением	Выделение свойств и качеств предметов окружающего мира. Проведение практических работ по сравнению и измерению предметов по величине — длине. Объяснение последовательности выполнения действий и подведение итогов практической работы.
Формировать и развивать пространственные и временные представления	Повторение ранее изученных пространственных понятий; ориентирование на полках шкафа, этажах дома (верхняя(ий), нижняя(ий), вторая(ой) сверху, третья(ий) снизу). Проведение практических работ по ориентации в пространстве (Поставь красный кубик слева от желтого, зеленый — между синим и коричневым и т. д.); ориентирование по плану, в группе и на улице; ориентирование на листе бумаги, в клеточке, в тетради, в книге, на доске. Выполнение команд (Иди вперед, стоп, повернись налево...). Знакомство с понятиями: над поверхностью, на поверхности, на глубине, глубже, на дне.
Развивать основы конструирования и моделирования	Сборка геометрических фигур, сюжетных картинок, моделей из счетных палочек, кубиков с гранями разного цвета (уникуб), кубиков с общим рисунком, кирпичиков, деталей конструктора, разрезных картинок, мозаик, пуговиц и бусин. Сборка моделей по теме, по воображению, по схемам; схематическое и графическое изображение моделей; преобразование моделей в соответствии с поставленной задачей; проведение анализа и обсуждение полученного результата.
Развивать монологическую и математическую речь	Проведение бесед, рассказов, монологов; обсуждение жизненных ситуаций и наблюдений; формирование представлений об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них;

	сочинение рассказов, сказок по картинкам; воспроизведение и повторение математических понятий; разгадывание загадок и задач-шуток. Проведение антонимических игр. Побуждение задавать вопросы и давать ответы с использованием математических терминов и выражений.
Формировать и развивать основы исследовательской и экспериментальной деятельности	Принятие самостоятельных решений при трансформации моделей в соответствии с поставленной учебной задачей. (Собери высокую синюю башню счетырьмя окнами и двумя дверями. Сделай так, чтобы башня стала ниже и у нее было два окна и одна дверь.) Объяснение хода выполнения поставленной задачи. Сборка предметов и сюжетных картинок с использованием геометрических фигур. Их видоизменение. (Что получится, если передвинуть, добавить или убрать фигуры?)
Занимательная математика	Определение сходства и различия предметов по существенным признакам; объединяют предметы в группу по их свойствам. Овладение мыслительными операциями и действиями: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение;
Развивающие игры	Делят целое на части, устанавливают между ними связь; мысленно соединяют в единое целое части предмета, развивают мелкую моторику, ориентируются на плоскости. Закрепляют обобщающие понятия, свободно оперируют ими.
Логические задачи	Понимание логических задачи, самостоятельное умозаключение, анализ, доказательство своей точки зрения. Замечают ошибки в ответах товарищей и аргументированно исправляют их.

1.4. Планируемые результаты освоения ДОП

Планируемые результаты соотнесены с задачами и содержанием программы:

Выявление дошкольников с математическим, логическим мышлением.

Умение детей сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы окружающей действительности.

Умение детей работать в парах, микрогруппах;

Проявление доброжелательного отношения к сверстнику, умение его выслушать, помочь при необходимости.

Результативность программы отслеживается в ходе проведения педагогической *диагностики*, которая предусматривает выявление уровня развития познавательных следующих процессов:

1. Развитие внимания
2. Развитие памяти.
3. Развитие восприятия.
4. Развитие воображения.
5. Развитие мышления.

2. Комплекс организационно педагогических условий

2.1. Условия реализации программы:

Перечень оборудования кабинета: классная доска, столы и стулья для обучающихся, стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов.

Перечень оборудования, необходимого для проведения занятий: дидактические игры, счетные палочки, линейки, цифровой ряд, печатные тетради, цветные карандаши, простой карандаш.

2.2. Форма педагогической диагностики

Данная диагностика носит рекомендательный характер, позволяет оценить общий уровень развития познавательных процессов дошкольников.

Результаты уровня развития детей к концу каждого года даны на минимальном уровне (в соответствии с возрастными возможностями детей).

Все результаты заносятся в сводную таблицу в начале и в конце года. Сравнение первоначальных и итоговых результатов позволяет оценить уровень усвоения программного материала на каждом этапе реализации программы.

Мониторинг проводится два раза в год (октябрь, май).

Отслеживание уровня развития детей проводится в форме диагностики (начало года, в форме итоговых игровых занятий конец года)

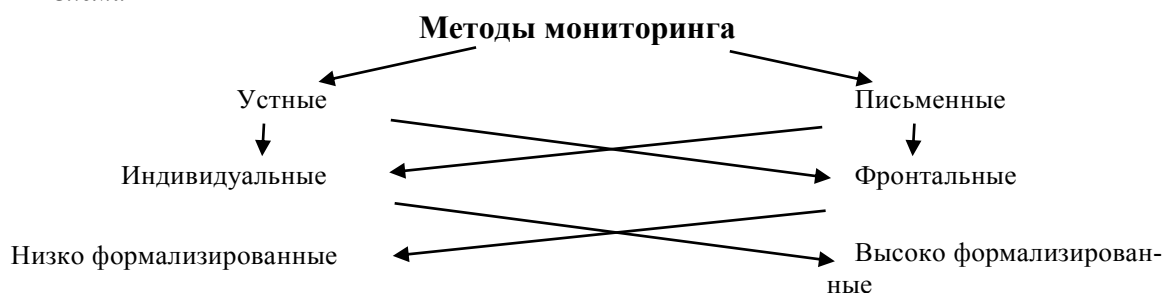
Мониторинг — постоянное наблюдение за познавательной деятельностью ребенка с целью выявления его соответствия желаемому результату (освоения Программы) или первоначальным предположениям.

Система мониторинга представляет собой набор апробированных диагностических методик, позволяющих определить уровень развития интегративных качеств ребенка на каждом этапе его возрастного развития. Она обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей и в случае необходимости принимать необходимые меры по устранению отставания в освоении программного материала, предупреждать неуспеваемость детей.

Система мониторинга должна быть тесно связана с Программой, обеспечивать объективность и точность получаемых данных в оптимальные сроки; не приводить к переутомлению детей и не нарушать ход познавательного процесса.

Система мониторинга представляет собой сочетание низко формализованных (беседа, обсуждение, наблюдение и т.д.) и высоко формализованных (тесты, тесты-задания, пробы и т. д.) методов. Методы мониторинга могут быть устными и письменными, индивидуальными и фронтальными (схема 1).

Схема 1



Критерии оценки усвоения программы:

Высокий уровень:

Ребенок владеет основными логическими операциями.

Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам.

Способен объединять и распределять предметы по группам.

Свободно оперирует обобщающими понятиями.

Умеет мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь.

Ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их описывать.

Может при помощи суждений делать умозаключения.

Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.

У ребенка достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний. Он наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы.

Владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микрогруппе.

Средний уровень:

Ребенок владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация.

Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов, но не всегда видит все их существенные признаки.

Умеет объединять предметы в группы, но испытывает трудности в самостоятельном распределении их по группам, т.к. не всегда оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями.

Ребенок не всегда видит закономерности в явлениях, но способен составить описательный рассказ о них. Затрудняется самостоятельно делать умозаключения. Ребенок имеет достаточный словарный запас.

Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.

Ребенок чаще всего внимателен, наблюдателен, но не усидчив.

Умеет работать в паре, но испытывает трудности при работе в микрогруппах.

Занимаясь по программе «Занимательной логики», дети учатся думать, рассуждать, доказывать, давать полные ответы, находить и исправлять свои ошибки и ошибки сверстников. Воспитатель должен контролировать усвоение каждым ребенком программного материала.

При устном ответе детей педагог может дать следующую оценку: «Молодец, правильно», или «Подумай, правильно ли ты ответил», либо «Давай вместе подумаем».

Первичный мониторинг педагог проводит до объяснения нового материала и фиксирует данные в таблице.

Промежуточный мониторинг (для определения промежуточных результатов освоения детьми Программы) проводится в процессе познавательной деятельности. Он позволяет проследить динамику достижений детей, откорректировать или внести изменения в ход познавательного процесса, принять необходимые меры к устранению образовавшихся пробелов. Данные промежуточного мониторинга также фиксируются в сводной таблице.

Итоговый мониторинг осуществляется в конце года, и его результаты заносятся в таблицу.

Для заполнения таблицы можно выбрать свою шкалу оценок, которая может быть:

- словесной (достаточный уровень, допустимый уровень, критический уровень);
- цветовой (зеленый цвет, желтый цвет, красный цвет);
- с применением условных обозначений (✓, ×, ? или ☺, ☹, ⊗). Приведем пример использования цветовой шкалы:

красный цвет — ребенок отлично усвоил материал, выполнил все задания без ошибок, чисто и аккуратно;

зеленый цвет — дошкольник хорошо знает материал, но есть некоторые неточности в ответах, не все задания выполнены чисто и аккуратно;

желтый цвет — знания поверхностные;

белый цвет — ребенок ничего не знает по данной теме.

Итоги выполнения каждого задания сразу вносятся в таблицу результатов (для каждой возрастной группы). После того как дети выполняют все задания таблица будет целиком заполнена, необходимо подсчитать количество красных, зеленых и желтых квадратов. В соответствии с их количеством проводится анализ результатов диагностики и даются рекомендации (см. рабочие тетради с диагностическими заданиями). Таблица приложение 1.

Промежуточные результаты ФЭМП у дошкольников 6 лет

№п/п	Целевые ориентиры	Планируемые результаты
1.	У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.	Выполняет пальчиковую гимнастику и физкультминутки, представляющие собой комплексы различных видов движений. Выполняет движения на основе зрительно-слухового восприятия (один хлопок — руки вверх, два — в стороны).
2.	Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.	Проявляет интерес к играм, имеющим более сложные правила и ход игры. Активно предлагает новые условия игр, новые игры. С интересом воспринимает рассказы и сказки, активно задает вопросы об услышанном. Проявляет желание узнать новые свойства и качества предметов, установить связь между ними, сделать выводы. С интересом участвует в практических работах по сравнению предметов, по величине, с использованием стандартных мер и измерительных приборов. Способен выполнить действия по объединению и пересечению множеств. Активно разгадывает математические загадки, головоломки, задачи-шутки. С интересом участвует в математических сценках, сказках, конкурсах, викторинах.
3.	Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства.	Испытывает радость во время игровой деятельности. Помогает игрушкам (одеть куклу), сказочным героям (найти золотой ключик), другим детям (при сборке модели), воспитателю (убрать со стола). Распознает отличительные характеристики предметов. С радостью включается в познавательную и продуктивную деятельность. Гордится результатом своей работы, сравнивает ее с другими работами.
4.	Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.	Может придумать новую игру, правила, ход выполнения, распределить роли, организовать и контролировать ход ее выполнения. Придумывает графические диктанты, проводит их со сверстниками, проводит проверку правильности их выполнения (игра «Школа»). Рассказывает об увиденных жизненных ситуациях и обсуждает их. Использует в речи математические термины и выражения. Описывает признаки и свойства наблюдаемого объекта. Предлагает сборку новых моделей, показывает последовательность сборки, разборки и возможности видоизменения. Способен контролировать свои действия и действия сверстников и делать замечания.

5.	Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.	Соблюдает нормы и правила поведения в игровой, продуктивной, исследовательской деятельности. Рассказывает об увиденных жизненных ситуациях и обсуждает их. С вниманием и уважением относится к окружающим.
6.	Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности	Сравнивает множества (до 10 элементов) и уравнивает их разными способами. Решает логические задачи по видоизменению фигур, моделей, по сериации, классификации предметов. Проводит анализ, синтез, трансформацию модели. Имеет представление об арифметических действиях. Может ставить перед собой задачу, находить способы ее решения и выполнять ее.
7.	У ребенка сформированы универсальные предпосылки учебной деятельности.	Способен запомнить правила игры, ее ход, контролировать точное выполнение правил игры, умеет самоорганизовываться с учетом правил игры. Определяет количество предметов, сравнивает предметы по признакам (цвет, форма, величина) и по количественным характеристикам. Уравнивает множества различным способом. Видоизменяет фигуры, предметы, сюжетные картинки, модели в соответствии с поставленной целью. Придумывает задачи по картинкам и задания творческого характера. Может поставить задачу перед собой и сверстниками, объяснить ход ее выполнения и решить ее. Способен находить и исправлять свои ошибки и ошибки других людей. Схематически изображает детали модели и всю модель. Использует символы при описании пространственных и количественных характеристик.
8.	Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.	<ul style="list-style-type: none"> - Рисовать, копировать сложные орнаменты и контуры, ломаные и кривые линии; - срисовывать и дорисовывать предметы в разных масштабах, в зеркальном отображении; - раскрашивать, штриховать (по диагоналям) контуры, предметы; - проводить графические диктанты; - делить фигуры, контуры на равные и неравные части, собирать целое из частей; правильно называть и показывать все плоские (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал, ромб, трапеция, многоугольник) и объемные (шар, куб, конус, пирамида, цилиндр) геометрические фигуры, называть их свойства и отличительные особенности; - находить в окружающем мире предметы, имеющие форму геометрических фигур; - выделять и сравнивать фигуры и предметы по 1–3 признакам (цвет, форма, величина);

		<ul style="list-style-type: none"> - выделять «лишние» фигуры из группы, неподходящие по 2–3 признакам; проводить классификацию и сериацию геометрических фигур и предметов; - распознавать и правильно называть точку, линию; - собирать из геометрических фигур сюжетные картинки и видоизменять их; - ориентироваться в предметной модели и отрезке натурального ряда чисел, знать место каждого числа в ряду; - определять количество предметов в множестве (до 10 элементов), соотносить количество с числом, с цифрой и наоборот; - использовать знаки «>», «<», «=», «≠» при сравнении множеств и чисел; - использовать знаки «+», «-» при обозначении арифметических действий; - решать простейшие примеры и задачи (до 10); - называть противоположные по смыслу свойства предметов (длинный — короткий, легкий — тяжелый); - проводить практические работы по измерению и сравнению величин предметов; - определять положение предметов в пространстве и по отношению к себе, к другим людям и предметам; ориентироваться в клеточке, в строке, в столбике, в клетчатом пространстве тетради, на листе бумаги, в книге, на доске, в кабинете; - узнавать и выделять объект, собирать модель из готовых частей по схеме, по графическому изображению; - расчленять и выделять составные части модели; - трансформировать объект в соответствии с поставленной задачей; - обсуждать последовательность сборки, разборки и видоизменения модели; - использовать в речи математические термины и понятия; - обсуждать жизненные ситуации и наблюдения; - уметь самоорганизовываться с учетом правил игры и становиться на позицию взрослого человека; - видоизменять геометрические фигуры и предметы (путем передвижения, добавления, убирания отдельных элементов); - использовать символы при описании характеристик объектов; <p>сравнивать разнородные предметы по 1– 5 признакам.</p>
--	--	---

Промежуточные результаты ФЭМП у дошкольников 7 лет

№п/п	Целевые ориентиры	Планируемые результаты
1.	У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.	Выполняет комплекс разнообразных двигательных упражнений во время пальчиковой гимнастики и физкультминуток. Способен соотносить свои движения со зрительно-слуховыми командами (красный светофор — сесть, зеленый — встать). Выполняет графические задания (срисовывает, дорисовывает, рисует, штрихует...) в рабочих тетрадях (хорошо развита мелкая моторика).
2.	Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать, экспериментировать.	С интересом слушает рассказы, математические сказки и активно включается в их обсуждение. Устанавливает связи между предметами, сравнивает их по нескольким признакам. Активно придумывает математические задачи и решает их. С любопытством занимается исследовательской и экспериментальной деятельностью, вносит свои предложения. Дает полные, аргументированные ответы на вопросы взрослых и сверстников. Задает вопросы в ходе различных видов деятельности: «Как сделать так, чтобы?.. Почему?.. Зачем?..»
3.	Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к другим людям. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства.	Испытывает радость от общения со взрослыми и сверстниками. Эмоционально переживает за свои неудачи, неудачи других детей и с помощью взрослого находит выход из сложившейся ситуации. С радостью включается в игровую деятельность. Отзывается на просьбы помочь сверстникам и взрослым. Эмоционально рассказывает о жизненных ситуациях, произошедших с ним. Проявляет положительные эмоции в продуктивной, исследовательско-экспериментальной деятельности. Радует успехам в самостоятельной и коллективной деятельности
4.	Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.	Отстаивает свою точку зрения при обсуждении рассказов, сказок, жизненных наблюдений. Использует в речи математические термины. Придумывает математические задачи и загадки, обсуждает ход их решения. В случае необходимости обращается за помощью к взрослым и сверстникам, четко формулируя возникшие проблемы. Способен разрешить конфликт.
5.	Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.	Знаком с нормами социального поведения, способен их соблюдать. Контролирует строгое выполнение правил игры со своей стороны и со стороны других детей. Делает замечания в случаях неточного выполнения правил. Обсуждает план проведения продуктивной исследовательской деятельности, предлагает способы самостоятельного и коллективного решения задачи, в конце деятельности делает выводы и обобщения. Задает вопросы на интересующие его темы. Отвечает на вопросы взрослых и детей, используя накопленный жизненный опыт.

6.	Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.	Решает логические задачи (анализ, синтез, классификация, сериация...) на основе наглядно-образного и словесно-логического мышления. Выкладывает дорожку из геометрических фигур, видоизменяя их по нескольким признакам. Подбирает и записывает пропущенные числа в математических выражениях. Решает числовые цепочки. Во время исследовательской и экспериментальной деятельности ставит перед собой конкретные задачи и находит пути их решения.
7.	У ребенка сформированы универсальные предпосылки учебной деятельности.	Способен провести анализ поставленной задачи, предложить способы ее решения, использовать имеющиеся умения, навыки для решения задачи, провести контроль (самоконтроль) и оценить решение задачи. Классифицирует геометрические фигуры и предметы по одному или нескольким признакам. Проводит сериацию фигур и предметов. Анализирует, синтезирует, видоизменяет модели во время проведения продуктивной деятельности, устанавливает причинно-следственные связи между ними, делает обобщения и выводы. Способен абстрагироваться от несущественных признаков изучаемого объекта и выделить наиболее общие и существенные его признаки. Изображает в виде схем детали модели и целую модель. Способен воспроизвести в виде символов количественные и качественные характеристики объектов, решает логические задачи на основе имеющегося у него наглядно-образного и словесно-логического мышления.
8.	Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.	<ul style="list-style-type: none"> – Рисовать и копировать сложные орнаменты, узоры, ломаные и кривые линии; – срисовывать и дорисовывать контуры и предметы по клеточкам и точкам в разных масштабах; – раскрашивать, штриховать (в разных направлениях) геометрические фигуры, предметы; – проводить графические диктанты в разных направлениях по клеточкам и через клеточки; – схематично изображать направление движения; – придумывать графические диктанты и проводить задание со всей группой; – находить одинаковые и похожие геометрические фигуры и предметы; – выделять и правильно называть плоские и объемные фигуры; – сравнивать фигуры и предметы по нескольким признакам; – видоизменять фигуры, предметы, сюжетные картинки и модели; – схематично изображать отдельные части модели и целую модель; – проводить классификацию и сериацию фигур и предметов; – делить геометрические фигуры на равные, не-

		<p>равные части (8–12), собирать целые фигуры из частей (8–12);</p> <ul style="list-style-type: none"> – усвоить понятия: окружность, полукруг, центр круга, центр окружности, внутренняя и внешняя часть фигуры, граница фигуры; – определять и правильно называть точку, линию (виды), луч, угол (виды), отрезок; – самостоятельно измерять и сравнивать длины отрезков и сторон геометрических фигур, используя ученическую линейку; – чертить отрезки заданной длины; – считать количество предметов в множестве (до 20 элементов), соотносить количество с числом, цифрой и наоборот; – сравнивать числа (до 20) и множества, уравнивать множества различными способами; – ориентироваться в предметной модели натурального числа и в отрезке натурального ряда; – сравнивать числа-соседей; – делить множества на подмножества, элементы множества, выполнять объединение множеств, определять пересечения множеств; – использовать в речи понятия: последующее, предыдущее, четное, нечетное число; – определять состав чисел (до 10) из единиц и двух меньших; – составлять и решать математические выражения; – использовать вычислительные приемы при решении примеров и задач; – составлять задачи по картинкам, объяснять ход их решения; – ориентироваться на полках шкафа, этажах дома; – выполнять команды по ориентации в пространстве; – ориентироваться по плану, по словесному описанию, по схеме; использовать кубики с гранями разного цвета (уникуб), кубики с общим рисунком, кирпичики, детали конструктора, разрезные картинки, мозаики при сборке геометрических фигур, сюжетных картинок, моделей; – схематически и графически изображать модели; – видоизменять объекты в соответствии с поставленной задачей; – проводить анализ полученных результатов; – использовать в речи математические термины и понятия; – сочинять математические сказки, сценки; – обсуждать проблемные ситуации и пути выхода из них; – разгадывать математические загадки, ребусы; – воспроизводить реальность в виде символов, схем;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none">- выполнять действия в абстрактной форме;- принимать самостоятельные решения по трансформации объектов в соответствии с поставленной задачей;- наблюдать за предметами, их свойствами, абстрагироваться от второстепенных признаков, устанавливать связи между основными признаками, познавать закономерности и выполнять преобразования по намеченному плану.
--	--	--

2.3. Методические материалы

Разработано учебно-методическое обеспечение Программы, куда вошли:

- Комплекты рабочих тетрадей по Занимательной логике для каждой возрастной группы. Рабочая тетрадь — красочно оформлена.
- Подобранны картотеки кинезиологических упражнений, картотеки загадок и задач для развития логического мышления, игры упражнения на развитие межполушарного взаимодействия у детей.

3.Используемая литература:

Т.П. Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Нейродинамическая гимнастика» Издательство: Феникс, 202

О.И. Крупенчук «Пальчиковые игры для детей 4-7 лет» издательство Литера 2022

Е.Н. Панова «Дидактические игры и занятия в детском саду», - Воронеж, 2007 г. – 78 с.

Л.Ф. Тихомирова «Логика для дошкольников». - Ярославль: Академия развития, 1999. – 256 с.: ил. – (Серия: Развивающее обучение).

И.В. Стародубцева «Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления у дошкольников» – М: АРКТИ, 2008 г, - 68 с.

В.М. Доскова, А.Г. Прокофьева «Развивающие игры для детей»,
«Электронные ресурсы

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

ТЕМА																											
Фамилия, имя ребенка	Графические задачи			Геометрические понятия			Величина			Ориентировка в пространстве			Конструирование и моделирование			Исследование и ориентирование			Занимательная математика			Развивающие игры			Логические задачи		
	ВИД МОНИТОРИНГА																										
	Первичный	Промежуточный	Итоговый	Первичный	Промежуточный	Итоговый	Первичный	Промежуточный	Итоговый	Первичный	Промежуточный	Итоговый	Первичный	Промежуточный	Итоговый	Первичный	Промежуточный	Итоговый	Первичный	Промежуточный	Итоговый	Первичный	Промежуточный	Итоговый			
1. Петя И.																											
2. Маша С.																											

Перспективно-календарный план 5-6 лет

сентябрь педагогическая диагностика.

Цель: Выявление исходного уровня развития познавательных процессов у детей, коррективировка содержания программы.

месяц	неделя	Содержание занятий	Материал к занятию
Октябрь	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Колечко» 2. Игра на память и внимание «Рассмотри картинки. Найди между ними 10 отличий»- развиваем умение сравнивать предметы устанавливая их различия и сходство. 3. И/у на обобщение и классификацию «Разложи фрукты в банку овощи в кастрюлю» - развивать умение группировать предметы по общему признаку. 4. Игра на внимание «Найди тень от каждого домика» - развиваем зрительное восприятие, внимание, мышление. 5. Пальчиковая гимнастика «Осень» 6. Задачи – шутки на сообразительность и смекалу. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) комплексы кинезеологических упражнений (картотека) 2,3,4) рабочая тетрадь 5) комплексы кинезеологических упражнений (картотека) 6) картотека загадок и задач на развитие логического мышления.
	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Колечко» 2. Игра на внимание «Сколько деталей в каждой башне» - закрепление знания цифр и соотношение их с числом предметов 3. И/у на память и внимание «Помоги грузовикам развести урожай по магазинам» - развивать умение группировать предметы по общему признаку, закрепление знания цифр и соотношение их с числом предметов 4. Пальчиковая гимнастика «Осень» 5. Задачи – шутки на сообразительность и смекалу. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) комплексы кинезеологических упражнений (картотека) 2,3) рабочая тетрадь 4) комплексы кинезеологических упражнений (картотека) 5) картотека загадок и задач на развитие логического мышления.
	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Колечко» 2. И/у на обобщение и счет «Сколько зайцев за забором» - развивать умение решать логические задачи. 3. Игра на внимание «Найди набор кубков для каждой постройки» - развиваем зрительное восприятие, внимание, мышление. 4. Пальчиковая гимнастика «Грибы да ягоды» 5. Задачи – шутки на сообразительность и смекалу. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) комплексы кинезеологических упражнений (картотека) 2,3) рабочая тетрадь 4) комплексы кинезеологических упражнений (картотека) 5) картотека загадок и задач на развитие логического мышления.

Ноябрь	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Колечко». 2. И/у на память и внимание «Сколько деталей в каждой башне»- закрепление знания цифр и соотношение их с числом предметов 3. И/у на обобщение «Сколько грибов, фруктов каждого вида» - закрепление знания цифр и соотношение их с числом предметов 4. Пальчиковая гимнастика «Грибы да ягоды» 5. Игры на межполушарное развитие 	<ol style="list-style-type: none"> 1) комплексы кинезеологических упражнений (картотека) 3,4) рабочая тетрадь 5) комплексы кинезеологических упражнений (картотека) 6) набор картинок «Напиши и со-три».
	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро-ладонь». 2. Игра на внимание и счете «Сколько зайцев за забором» развивать умение решать логические задачи. 3. И/у на память и внимание «Найди тень каждого домика» - 4. И/у на внимание «Сколько деталей в каждой башне» развиваем зрительное восприятие, внимание, мышление. 5. Пальчиковая гимнастика «Грибы да ягоды» 6. Игры на межполушарное развитие 	<ol style="list-style-type: none"> 1) комплексы кинезеологических упражнений (картотека) 3,4,5) рабочая тетрадь 6) комплексы кинезеологических упражнений (картотека) 6) набор картинок «Напиши и со-три».
	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро-ладонь», 2. Игра на память и внимание «Чудесный мешочек» 3. Игра на память и внимание «Чего не хватает на картинке?» И/у на внимание «Сколько деталей в каждой башне» развиваем зрительное восприятие, внимание, мышление. 4. И/у на систематизацию «Бусы» 5. Пальчиковая гимнастика «Осень» 6. Игры на межполушарное развитие 	<ol style="list-style-type: none"> 1) комплексы кинезеологических упражнений (картотека) 3,4,5) рабочая тетрадь 6) комплексы кинезеологических упражнений (картотека) 6) набор картинок «Напиши и со-три».
	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро-ладонь», «Ухо - нос» 2. Игра на память и внимание «Наряди ёлку по образцу» развиваем познавательные способности и мыслительные операции 3. Игра на память и внимание «Найди одинаковые пары варежек» развиваем познавательные способности и мыслительные операции 4. И/у на смысловое соотнесение «Дорисуй по клеточкам» развиваем познавательные способности и мыслительные операции 5. Пальчиковая гимнастика «Осень» 6. Игры на межполушарное развитие 	<ol style="list-style-type: none"> 1) комплексы кинезеологических упражнений (картотека) 2,3,4) рабочая тетрадь 5) комплексы кинезеологических упражнений (картотека) 6) набор картинок «Напиши и со-три».
Де-	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро-ладонь», «Ухо – нос» 2. Игра на внимание «Помоги починить елочные гирлянды» развиваем внимание 	<ol style="list-style-type: none"> 1) комплексы кинезеологических упражнений (картотека) 2,3) рабочая тетрадь

Январь		<ul style="list-style-type: none"> 3. Игра на внимание «Посчитай конфеты» закрепление знания цифр и соотношение их с числом предметов 4. Пальчиковая гимнастика «Зима» 5. Игры на межполушарное развитие 	<ul style="list-style-type: none"> 4) комплексы кинезеологических упражнений (картотека) 5) набор картинок «Напиши и со-три».
	2	<ul style="list-style-type: none"> 1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро-ладонь», «Змейка» 2. Игра на память и внимание «Рассмотри картинки. Найди между ними 10 отличий»- развиваем умение сравнивать предметы устанавливая их различия и сходство. 3. Игра на логическое мышление и внимание «Продолжи ряд» воспитываем умение самостоятельно выполнять задание 4. Пальчиковая гимнастика «Зима» 5. Игры на межполушарное развитие 	<ul style="list-style-type: none"> 1) комплексы кинезеологических упражнений (картотека) 2,3) рабочая тетрадь 4) комплексы кинезеологических упражнений (картотека) 5) набор картинок «Напиши и со-три».
	3	<ul style="list-style-type: none"> 1. Упражнения «Кулак-ребро-ладонь», «Змейка» 2. Игра на внимание «Каким набором игрушек нарядили ёлку» развиваем познавательные способности и мыслительные операции 3. Игра внимание, логическое мышление «Раскрась одинаковые предметы одним цветом» развиваем умение сравнивать предметы устанавливая их различия и сходство. 4. Пальчиковая гимнастика «Новый год» 5. Игры на межполушарное развитие 	<ul style="list-style-type: none"> 1) комплексы кинезеологических упражнений (картотека) 2,3) рабочая тетрадь 4) комплексы кинезеологических упражнений (картотека) 5) набор картинок «Напиши и со-три».
	4	<ul style="list-style-type: none"> 1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Лезгинка» 2. Игра на внимание «Раскрась столько игрушек на полке сколько указано» закрепление знания цифр и соотношение их с числом предметов 3. И/у на отрицание «Раскрась все единицы, двойки» и т.д. развиваем зрительное восприятие, внимание, мышление. 4. Пальчиковая гимнастика «Новый год» 5. Игры на межполушарное развитие 	<ul style="list-style-type: none"> 1) комплексы кинезеологических упражнений (картотека) 2,3) рабочая тетрадь 4) комплексы кинезеологических упражнений (картотека) 5) набор картинок «Напиши и со-три».
	2	<ul style="list-style-type: none"> 1. Упражнения «Колечко», «Дом – ёжик – замок» 2. Игра на память и внимание «Рассмотри картинки. Найди между ними 10 отличий»- развиваем умение сравнивать предметы устанавливая их различия и сходство. 3. И/у на смысловое соотнесение «Дорисуй по клеточкам» развиваем познавательные способности и мыслительные операции, мелкую моторику 	<ul style="list-style-type: none"> 1) комплексы кинезеологических упражнений (картотека) 2,3) рабочая тетрадь 4) комплексы кинезеологических упражнений (картотека) 5) набор картинок «Напиши и со-три».

		<p>4. Пальчиковая гимнастика «Наши пальчики»</p> <p>5. Игры на межполушарное развитие</p>	
	3	<p>1. Упражнения «Колечко», «Дом – ёжик – замок»</p> <p>2. И/у на обобщение и счет «Сколько зайцев за забором» - развивать умение решать логические задачи.</p> <p>3. И/у на смысловое соотнесение «Раскрась вагон» развиваем познавательные способности и мыслительные операции</p> <p>4. И/у на отрицание «Раскрась все единицы, двойки, тройки» и т.д. развиваем зрительное восприятие, внимание, мышление</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика «Наши пальчики»</p> <p>6. Игры на межполушарное развитие</p>	<p>1) комплексы кинезеологических упражнений (картотека) 2,3,4) рабочая тетрадь</p> <p>5) комплексы кинезеологических упражнений (картотека) б) набор картинок «Напиши и со-три.</p>
	4	<p>1. Упражнения «Колечко», «Дом – ёжик – замок»</p> <p>2. Игра на внимание «Обведи картинки из 5 палочек» закрепление знания цифр и соотношение их с числом предметов</p> <p>3. И/у на смысловое соотнесение «Раздели фигурки на домино» развиваем познавательные способности и мыслительные операции</p> <p>4. Игра на логическое мышление и внимание «Продолжи ряд» воспитываем умение самостоятельно выполнять задание</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика «Наши пальчики»</p> <p>5. Игры на межполушарное развитие</p>	<p>1) комплексы кинезеологических упражнений (картотека) 2,3,4) рабочая тетрадь</p> <p>5) комплексы кинезеологических упражнений (картотека) б) набор картинок «Напиши и со-три.</p>
Февраль	1	<p>1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро-ладонь»</p> <p>2. Игра на внимание «Сколько бусин спрятали» закрепление знания цифр и соотношение их с числом предметов</p> <p>3. Игра на внимание «Раскрась в каждом доме 5 окон» закрепление знания цифр и соотношение их с числом предметов</p> <p>4. И/у на отрицание «Раскрась все единицы, двойки, тройки» и т.д. развиваем зрительное восприятие, внимание, мышление</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика «Внимательный мишка»</p> <p>6. Задачи – шутки на сообразительность и смекалу.</p>	<p>1) комплексы кинезеологических упражнений (картотека) 2,3,4) рабочая тетрадь</p> <p>5) комплексы кинезеологических упражнений (картотека) б) картотека загадок и задач на развитие логического мышления</p>
	2	<p>1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро-ладонь»</p>	<p>1) комплексы кинезеологических упражнений (картотека) 2,3,4) рабочая тетрадь</p>

		<p>2. Игра на внимание «Раскрась фигурки» закрепление знания цифр и соотношение их с числом предметов</p> <p>3. Игра на внимание «Что мышка найдет в норке» развиваем зрительное восприятие, внимание, мышление</p> <p>4. «Графические диктанты» развиваем ориентацию в пространстве листа</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика «Внимательный мишка»</p> <p>6. Задачи – шутки на сообразительность и смекалу.</p>	<p>5) комплексы кинезеологических упражнений (картотека)</p> <p>б) картотека загадок и задач на развитие логического мышления</p>
	3	<p>1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро-ладонь»</p> <p>2. Игра на внимание «Помоги починить елочные гирлянды» развиваем внимание</p> <p>3. Игра на внимание «На сколько частей разрезали торт» закрепление знания цифр и соотношение их с числом предметов</p> <p>4. И/у на анализ и синтез предметов «Помоги нарядиться феям» развиваем зрительное восприятие, внимание, мышление</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика «Пальчики»</p> <p>6. Задачи – шутки на сообразительность и смекалу.</p>	<p>1) комплексы кинезеологических упражнений (картотека)</p> <p>2,3,4) рабочая тетрадь</p> <p>5) комплексы кинезеологических упражнений (картотека)</p> <p>б) картотека загадок и задач на развитие логического мышления</p>
	4	<p>1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро-ладонь»</p> <p>2. «Графические диктанты» развиваем ориентацию в пространстве листа</p> <p>3. Игра на внимание и логическое мышление «Найди одинаковых кукол», «Соедини слова и картинки» развиваем зрительное восприятие, внимание, мышление</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «Пальчики»</p> <p>5. Задачи – шутки на сообразительность и смекалу.</p>	<p>1) комплексы кинезеологических упражнений (картотека)</p> <p>2,3,4) рабочая тетрадь</p> <p>5) комплексы кинезеологических упражнений (картотека)</p> <p>б) картотека загадок и задач на развитие логического мышления</p>
Март	1	<p>1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Ножницы – собака – лошадка»</p> <p>2. И/у на смысловое соотнесение «Дорисуй по клеточкам» развиваем познавательные способности и мыслительные операции, мелкую моторику</p> <p>3. Игра на логическое мышление и внимание «Продолжи ряд» воспитываем умение самостоятельно выполнять задание</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «Пальчики»</p> <p>5. Задачи – шутки на сообразительность и смекалу.</p>	<p>1) комплексы кинезеологических упражнений (картотека)</p> <p>2,3) рабочая тетрадь</p> <p>4) комплексы кинезеологических упражнений (картотека)</p> <p>5) картотека загадок и задач на развитие логического мышления</p>
	2	<p>1. Упражнения «Ладонь-кулак»,</p>	<p>1) комплексы кинезеологических упражнений (картотека)</p>

Апрель		<ol style="list-style-type: none"> 2. И/у на смысловое соотнесение «Дорисуй по клеточкам» развиваем познавательные способности и мыслительные операции, мелкую моторику 3. Игра на память и внимание «Зашифруй послание» 4. И/у на внимание «Сколько машин спрятались?» 5. Игра «Танграм» (ознакомление) 	<p>2,3,4) рабочая тетрадь</p> <p>5) игра «Танграмм»</p>
	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Проглот» 2. Игра на логическое мышление и внимание «Помоги черепахе добраться до пальмы 3. И/у и внимание и закрепления знания геометрических фигур «Расставь по образцу значки» 4. И/у на смысловое соотнесение «Дорисуй» 5. Игра «Танграм» (ознакомление) 	<p>1) комплексы кинезеологических упражнений (картотека)</p> <p>2,3,4) рабочая тетрадь</p> <p>5) Игра «Танграм»</p>
	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Апельсин», 2. Игра на логическое мышление и внимание «Назови предметы» 3. И/у и внимание и закрепления знания геометрических фигур «Раскрась картину» 4. Игра на внимание «Перенеси букву» закрепление знания букв 5. Игра «Нарисуй двумя руками» 	<p>1) комплексы кинезеологических упражнений (картотека)</p> <p>2,3,4) рабочая тетрадь</p> <p>5) набор картинок «Напиши и сотри»</p>
	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Апельсин» «Дружба», 2. Игра на память и внимание «Собери предметы» 3. Игра на память и внимание «Найди тень от цветка» 4. И/у на память и внимание «Рассмотри картинки. Найди между ними 10 отличий»- развиваем умение сравнивать предметы устанавливая их различия и сходство. 5. Игра «Нарисуй двумя руками» 	<p>1) комплексы кинезеологических упражнений (картотека)</p> <p>2,3,4) рабочая тетрадь</p> <p>5) набор картинок «Напиши и сотри»</p>
	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения «Жили-были пальчики», «Апельсин», «Друзья», «Кулак-ребро-ладонь» 2. Игра на внимание «Найди фигуры» развиваем зрительное восприятие, внимание, мышление 3. Игра на внимание «Раскрась острова» закрепление знания цифр и соотношение их с числом предметов 4. И/у на смысловое соотнесение «Расставь стрелки» 5. Задачи – шутки на сообразительность и смекалку 	<p>1) комплексы кинезеологических упражнений (картотека)</p> <p>2,3,4) рабочая тетрадь</p> <p>5) картотека загадок и задач на развитие логического мышления</p>

Май	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения «Дружба», 2. Игра на память и внимание «Рассмотри рисунок и запомни» 3. Игра на внимание «Найди тарелки с одинаковым набором конфет» закрепление знания цифр и соотношение их с числом предметов 4. И/у на смысловое соотнесение «Раскрась нужный этаж» 5. Задачи – шутки на сообразительность и смекалку 	<ol style="list-style-type: none"> 1) комплексы кинезеологических упражнений (картотека) 2,3,4) рабочая тетрадь 5) картотека загадок и задач на развитие логического мышления 	
		4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения «Кулак-ребро-ладонь», «Дружба» 2. И/у на смысловое соотнесение «Дорисуй по клеточкам» развиваем познавательные способности и мыслительные операции, мелкую моторику 3. Игра на память и внимание «Рассмотри рисунок и запомни» 4. Задачи – шутки на сообразительность и смекалку 	<ol style="list-style-type: none"> 1) комплексы кинезеологических упражнений (картотека) 2,3) рабочая тетрадь 4) картотека загадок и задач на развитие логического мышления
	1		<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения «Кулак-ребро-ладонь» 2. Игра на память и внимание «Рассмотри рисунок и запомни» 3. И/у на внимание «Найди белочек и сосчитай», «Найди ёжиков и сосчитай» 4. Игра на память и внимание «Рассмотри рисунок и запомни» 5. Игры на межполушарное развитие. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) комплексы кинезеологических упражнений (картотека) 2,3) рабочая тетрадь 4) комплексы кинезеологических упражнений (картотека) 5) набор картинок «Напиши и со-три»
		2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения «Кулак-ребро-ладонь» 2. Игра на внимание «Найди фигуры» развиваем зрительное восприятие, внимание, мышление 3. И/у на смысловое соотнесение «Раздели шоколадки» развиваем познавательные способности и мыслительные операции 4. Игра на внимание «Допиши цифры» закрепление знания цифр 5. Игры на межполушарное развитие. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) комплексы кинезеологических упражнений (картотека) 2,3) рабочая тетрадь 4) комплексы кинезеологических упражнений (картотека) 5) набор картинок «Напиши и со-три»
			3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения «Кулак-ребро-ладонь», «Жили-были зайчики» 2. Игра на внимание «Обведи группы по 5 предметов» закрепление знания цифр 3. Развиваем умение сравнивать предметы устанавливая их различия и сходство «Голодный крокодил». 4. Игра на память и внимание «Рассмотри картинки. Найди между ними 10 отличий»-

		развиваем умение сравнивать предметы устанавливая их различия и сходство. 5. Игры на межполушарное развитие.	
4		Упражнения «Ладонь-кулак», Игра на внимание и логическое мышление «Посади цветы» Игра на внимание «Кто поймал рыбку» развиваем зрительное восприятие, внимание И/у «Раскрась картинку по номерам» 6. Игра на память и внимание «Рассмотри картинку. Найди между ними 10 отличий»- развиваем умение сравнивать предметы устанавливая их различия и сходство. 7. Игры на межполушарное развитие.	1) комплексы кинезеологических упражнений (картотека) 2,3,4,5) рабочая тетрадь б) набор картинок «Напиши и со- три

6-7 лет

Месяц	Неделя	Содержание занятий	Материал к занятию
Октябрь	1-я	1. Нейродинамическая гимнастика «Цапля» 2. Игра на развитие произвольного внимания 3. Логика. Найди отличия. 4. Игра на развитие зрительно-двигательной координации «В какой вагон сядет Петя, а в какой Маша?» 5. Логические задачи	1)Т.П.Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей» стр.5 О.И.Крупенчук «Пальчиковые игры» стр.27 2)Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.4 3) Рабочая тетрадь. «Логика. Найди отличия» стр.1 4) Рабочая тетрадь. «Учимся находить по схеме!» стр.1 5) Рабочая тетрадь «Логические задачи» стр.1
	2-я	1. Нейродинамическая гимнастика «Левая и правая» 2. Игра на развитие произвольного внимания 3. Логика. Найди отличия. 4. Игра на развитие зрительно-двигательной координации «В каком домике будет жить Петя, а в каком Маша?» 5. Логические задачи	1)Т.П.Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей» стр.6 2)Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.5 3) Рабочая тетрадь. «Логика. Найди отличия» стр.2-3 4) Рабочая тетрадь. «Учимся находить по схеме!» стр.2 5) Рабочая тетрадь «Логические задачи» стр.2
	3-я	1. Нейродинамическая гимнастика «Щелчки» 2. Игра на развитие произвольного внимания 3. Логика. Найди отличия. 4. Игра на развитие зрительно-двигательной координации «Кого из зверей встретит Петя, а кого Маша?»	1)Т.П.Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей» стр.7 О.И.Крупенчук «Пальчиковые игры» стр.9

		5. Логические задачи	2)Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.6 3) Рабочая тетрадь. «Логика. Найди отличия» стр.4-5 4) Рабочая тетрадь. «Учимся находить по схеме!» стр.3 5) Рабочая тетрадь «Логические задачи» стр.3
	4-я	1. Нейродинамическая гимнастика «Пальчики» 2. Игра на развитие произвольного внимания 3. Логика. Найди отличия. 4. Игра на развитие зрительно-двигательной координации «Что найдет под елкой Маша, а что Петя?» 5. Логические задачи	1)Т.П.Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей» стр.8 2)Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.7 3) Рабочая тетрадь. «Логика. Найди отличия» стр.6-7 4) Рабочая тетрадь. «Учимся находить по схеме!» стр.4 5) Рабочая тетрадь «Логические задачи» стр.4
	1-я	1. Нейродинамическая гимнастика с карандашом 2. Игра на развитие произвольного внимания 3. Логика. Найди отличия. 4. Игра на развитие зрительно-двигательной координации «Начерти путь Пети» 5. Логические задачи	1)Т.П.Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей» стр.9 2)Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.8 3) Рабочая тетрадь. «Логика. Найди отличия» стр.8-9 4) Рабочая тетрадь. «Учимся находить по схеме!» стр.5 5) Рабочая тетрадь «Логические задачи» стр.5
	2-я	1. Нейродинамическая гимнастика 2. Игра на развитие произвольного внимания 3. Логика. Найди отличия. 4. Игра на развитие зрительно-двигательной координации «Начерти путь Маши» 5. Логические задачи	1)Т.П.Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей» стр.10 2)Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.9 3) Рабочая тетрадь. «Логика. Найди отличия» стр.10 4) Рабочая тетрадь. «Учимся находить по схеме!» стр.6 5) Рабочая тетрадь «Логические задачи» стр.6
Ноябрь	3-я	1. Нейродинамическая гимнастика с платочками 2. Игра на развитие произвольного внимания 3. Логика. Найди отличия. 4. Игра на развитие зрительно-двигательной координации «Какие цветы соберет Маша?» 5. Логические задачи	1)Т.П.Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей» стр.11 2)Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.10 3) Рабочая тетрадь. «Логика. Найди отличия» стр.11

			4) Рабочая тетрадь. «Учимся находить по схеме!» стр.7 5) Рабочая тетрадь «Логические задачи» стр.7
	4-я	1. Нейродинамическая гимнастика с платочками 2. Игра на развитие произвольного внимания 3. Логика. Найди отличия. 4. Игра на развитие зрительно-двигательной координации «Помоги Пете» 5. Логические задачи	1)Т.П.Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей» стр.12 2)Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.11 3) Рабочая тетрадь. «Логика. Найди отличия» стр.8 4) Рабочая тетрадь. «Учимся находить по схеме!» стр.8 5) Рабочая тетрадь «Логические задачи» стр.8
Декабрь	1-я	1. Нейродинамическая гимнастика с карандашом 2. Игра на развитие произвольного внимания 3. Логика. Найди отличия. 4. Игра на развитие зрительно-двигательной координации «Зоопарк» 5. Логические задачи	1)Т.П.Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей» стр.13 2)Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.24 3) Рабочая тетрадь. «Логика. Найди отличия» стр.12-13 4) Рабочая тетрадь. «Учимся находить по схеме!» стр.9 5) Рабочая тетрадь «Логические задачи» стр.9
	2-я	1. Нейродинамическая гимнастика «Животные» 2. Игра на развитие произвольного внимания 3. Логика. Найди отличия. 4. Игра на развитие зрительно-двигательной координации «Островок» 5. Логические задачи	1)Т.П.Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей» стр.14 2)Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.25 3) Рабочая тетрадь. «Логика. Найди отличия» стр.14-15 4) Рабочая тетрадь. «Учимся находить по схеме!» стр.10 5) Рабочая тетрадь «Логические задачи» стр.10
	3-я	1. Нейродинамическая гимнастика 2. Игра на развитие произвольного внимания 3. Логика. Найди отличия. 4. Игра на развитие зрительно-двигательной координации «Муравейник» 5. Логические задачи	1)Т.П.Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей» стр.15 2)Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.26 3) Рабочая тетрадь. «Логика. Найди отличия» стр.16 4) Рабочая тетрадь. «Учимся находить по схеме!» стр.11 5) Рабочая тетрадь «Логические задачи» стр.11

	4-я	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нейродинамическая гимнастика 2. Игра на развитие произвольного внимания 3. Логика. Найди отличия. 4. Игра на развитие зрительно-двигательной координации «Комната Маши» 5. Логические задачи 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Т.П.Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей» стр.16 2) Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.27 3) Рабочая тетрадь. «Логика. Найди отличия» стр.17 4) Рабочая тетрадь. «Учимся находить по схеме!» стр.12 5) Рабочая тетрадь «Логические задачи» стр.12
Январь	2-я	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нейродинамическая гимнастика с карандашом 2. Игра на развитие произвольного внимания 3. Логика. Найди отличия. 4. Игра на развитие зрительно-двигательной координации «Комната Пети» 5. Логические задачи 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Т.П.Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей» стр.17 2) Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.28 3) Рабочая тетрадь. «Логика. Найди отличия» стр.18-19 4) Рабочая тетрадь. «Учимся находить по схеме!» стр.13 5) Рабочая тетрадь «Логические задачи» стр.13
	3-я	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нейродинамическая гимнастика с карандашом 2. Игра на развитие произвольного внимания 3. Логика. Найди отличия. 4. Игра на развитие зрительно-двигательной координации «Схемы и пути» 5. Логические задачи 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Т.П.Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей» стр.18 2) Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.29 3) Рабочая тетрадь. «Логика. Найди отличия» стр.20-21 4) Рабочая тетрадь. «Учимся находить по схеме!» стр.14 5) Рабочая тетрадь «Логические задачи» стр.14
	4-я	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нейродинамическая гимнастика 2. Игра на развитие произвольного внимания 3. Логика. Найди отличия. 4. Игра на развитие зрительно-двигательной координации «Схемы и пути» 5. Логические задачи 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Т.П.Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей» стр.19 2) Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.30 3) Рабочая тетрадь. «Логика. Найди отличия» стр.22-23 4) Рабочая тетрадь. «Учимся находить по схеме!» стр.15 5) Рабочая тетрадь «Логические задачи» стр.15
	Февраль	1-я	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нейродинамическая гимнастика 2. Игра на развитие произвольного внимания 3. Логика. Найди отличия. 4. Игра на развитие зрительно-двигательной координации «Схемы и пути» 5. Логические задачи

			3) Рабочая тетрадь. «Логика. Найди отличия» стр.24-25 4) Рабочая тетрадь. «Учимся находить по схеме!» стр.16 5) Рабочая тетрадь «Логические задачи» стр.16
	2-я	1. Нейродинамическая гимнастика 2. Игра на развитие произвольного внимания 3. Логика. Найди отличия. 4. Игра на развитие зрительно-двигательной координации «Схема» 5. Логические задачи	1)Т.П.Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей» стр.21 2)Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.32 3) Рабочая тетрадь. «Логика. Найди отличия» стр.26 4) Рабочая тетрадь. «Учимся находить по схеме!» стр.17 5) Рабочая тетрадь «Логические задачи» стр.17
	3-я	1. Нейродинамическая гимнастика 2. Игра на развитие произвольного внимания 3. Логика. Найди отличия. 4. Логические задачи	1)Т.П.Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей» стр.22 2)Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.33 3) Рабочая тетрадь. «Логика. Найди отличия» стр.27 4) Рабочая тетрадь «Логические задачи» стр.18
	4-я	1. Нейродинамическая гимнастика 2. Игра на развитие произвольного внимания 3. Логика. Найди отличия. 4. Логические задачи	1)Т.П.Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей» стр.23 2)Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.34 3) Рабочая тетрадь. «Логика. Найди отличия» стр.28-29 4) Рабочая тетрадь «Логические задачи» стр.19
Март	1-я	1. Нейродинамическая гимнастика 2. Игра на развитие произвольного внимания 3. Логика. Найди отличия. 4. Логические задачи	1)Т.П.Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей» стр.24 2)Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.35 3) Рабочая тетрадь. «Логика. Найди отличия» стр.30-31 4) Рабочая тетрадь «Логические задачи» стр.20
	2-я	1. Нейродинамическая гимнастика 2. Игра на развитие произвольного внимания 3. Логика. Найди отличия. 4. Логические задачи	1)Т.П.Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей» стр.25 2)Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.36

Апрель			3) Рабочая тетрадь. «Логика. Найди отличия» стр.32 4) Рабочая тетрадь «Логические задачи» стр.21
	3-я	1. Нейродинамическая гимнастика 2. Игра на развитие произвольного внимания 3. Логические задачи	1)Т.П.Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей» стр.26 2)Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.37 3) Рабочая тетрадь «Логические задачи» стр.22
	4-я	1. Нейродинамическая гимнастика 2. Игра на развитие произвольного внимания 3. Логические задачи	1)Т.П.Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей» стр.27 2)Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.38-39 3) Рабочая тетрадь. «Логика. Найди отличия» стр.23 4) Рабочая тетрадь «Логические задачи» стр.23
	1-я	1. Нейродинамическая гимнастика 2. Игра на развитие произвольного внимания 3. Логические задачи	1)Т.П.Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей» стр.28 2)Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.40-41 3) Рабочая тетрадь «Логические задачи» стр.24
	2-я	1. Нейродинамическая гимнастика 2. Игра на развитие произвольного внимания 3. Логические задачи	1)Т.П.Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей» стр.29 2)Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.42-43 4) Рабочая тетрадь «Логические задачи» стр.25
	3-я	1. Нейродинамическая гимнастика 2. Игра на развитие произвольного внимания 3. Логические задачи	1)Т.П.Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей» стр.30 2)Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.44-45 4) Рабочая тетрадь «Логические задачи» стр.26

4-я	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нейродинамическая гимнастика 2. Игра на развитие произвольного внимания 3. Логические задачи 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Т.П.Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей» стр.29 2) Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.46-47 3) Рабочая тетрадь «Логические задачи» стр.27
1-я	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нейродинамическая гимнастика 2. Словесные логические игры и упражнения 3. Логические задачи 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Т.П.Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей» стр.29 2) Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.48 3) Рабочая тетрадь «Логические задачи» стр.28
2-я	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нейродинамическая гимнастика 2. Словесные логические игры и упражнения 3. Логические задачи 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Т.П.Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей» стр.23 2) Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.48 3) Рабочая тетрадь «Логические задачи» стр.29
3-я	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нейродинамическая гимнастика 2. Словесные логические игры и упражнения 3. Логические задачи 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Т.П.Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей» стр.21 2) Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.48 3) Рабочая тетрадь «Логические задачи» стр.30
4-я	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нейродинамическая гимнастика 2. Словесные логические игры и упражнения 3. Логические задачи 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Т.П.Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей» стр.29 2) Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.48 3) Рабочая тетрадь «Логические задачи» стр.31-32