

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
№ 29 «Звездочка» города Калуги (МБДОУ № 29 г. Калуги)

Принята
педагогическим советом
МБДОУ № 29 г. Калуги
(протокол № 1 от 24.08.2023)

Утверждена
приказом МБДОУ № 29 г. Калуги
от 24.08.2023 № 62-ОД

Основная общеобразовательная программа –
образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
№ 29 «Звездочка» города Калуги
(Новая редакция)

г. Калуга,
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.1.3. Значимые для разработки Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	6
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	19
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	21
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.	21
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	31
2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.	34
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	38
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	41
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	45
2.7. Иные характеристики содержания Программы.....	46
2.8. Рабочая программа воспитания.....	56
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	83
3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы	83
3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	86
3.3. Распорядок и/или режим дня воспитанников	86
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	91
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	95
Дополнительный раздел Программы	98
Краткая презентация Программы.....	98

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 29 «Звездочка» города Калуги (далее Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

✓ Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

✓ Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

✓ Устав МБДОУ № 29 г. Калуги (далее – МБДОУ).

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает развитие детей в пяти образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое», «Физическое развитие» и составляет 80% от общего объема.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена программа «Городок. Ознакомление дошкольников с Калугой», Зубаркиной Л.Н. Вариативная часть включает творческие и познавательные направления. Вариативная

часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- ✓ специфику региональных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- ✓ выбор форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

- ✓ сложившиеся традиции МБДОУ.

Объём части, формируемой участниками образовательных отношений составляет 20 % от общего объема.

Для удобства восприятия соотношения обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, отражается в тексте Программы шрифтом «курсив».

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса детей с момента поступления в МБДОУ и до выпуска в школу. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- ✓ рабочая программа воспитания;
- ✓ режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО;
- ✓ календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- ✓ задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

- ✓ вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

- ✓ особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

- ✓ способов поддержки детской инициативы;

- ✓ особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

- ✓ образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- ✓ психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;

- ✓ организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);

- ✓ материально-техническое обеспечение Программы;
- ✓ обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

Для публикации на сайте образовательного учреждения в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» Программа и рабочая программа воспитания оформляются отдельными документами. Программа и рабочая программа воспитания подлежат публикации на сайте образовательного учреждения <http://ds029.kaluga.ru/sveden/education> в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование».

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы МБДОУ соответствует п.14.1 ФОП ДО стр. 5

Цель Программы в части формируемой участниками образовательных отношений:

1. формирование у дошкольников целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родного города Калуга;
2. воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения, приобщение к культурному пространству Калужского края.

Цель Программы достигается через решение следующих задач: п.14.1 ФОП ДО стр.

5

Задачи Программы в части формируемой участниками образовательных отношений

Образовательные:

- ✓ обогатить знания дошкольников о родном городе, его истории, достопримечательностях, людях-тружениках, путем ознакомления с культурно-историческим наследием Калужского края;
- ✓ познакомить с природно-климатическими особенностями родного края;
- ✓ пробудить интерес к культуре, традициям, обычаям города;

Развивающие:

- ✓ развивать личностный интерес к изучаемому материалу и познавательную активность дошкольников,
- ✓ развивать творческие способности детей,
- ✓ развивать нравственно-патриотические качества: гордость, гуманизм, желания сохранять и приумножать богатства города, края.

Воспитательные:

- ✓ воспитывать активную жизненную позицию через изучение родного края,
- ✓ воспитывать уважение к труду калужан, создающих красивый город.
- ✓ воспитывать бережное и созидательное отношение к природе родного края, развивать способность чувствовать красоту природы и эмоционально откликаться на неё.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа МБДОУ базируется на принципах и подходах п.1.2 ФГОС ДО и п. 14.3 ФОП ДО стр. 6

Принципы Программы в части формируемой участниками образовательных отношений:

- ✓ Учёт региональной специфики предполагает, что освоение ребенком культурных норм, достижений и примеров ближайшего окружения и «малой родины», приобщение к традициям семьи, общества, государства происходит в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми;

- ✓ принцип тематического планирования материала, который предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам или направлениям;
- ✓ принцип наглядности — широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, слайды, фотографии родных пейзажей, памятников, достопримечательностей и т. д.;
- ✓ принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному);
- ✓ принцип занимательности - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды непосредственно образовательной деятельности, стремиться к достижению результата.

Основные подходы к формированию Программы.

Программа:

- ✓ сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- ✓ определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- ✓ обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- ✓ сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

1.1.3. Значимые для разработки Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Общие сведения о дошкольном учреждении:

Адрес нахождения МБДОУ № 29 «Звездочка» города Калуги - 248003, г. Калуга, ул. Никитина, д. 133 б.

Учредитель МБДОУ № 29 г. Калуги - муниципальное образование «Город Калуга». Функции и полномочия учредителя осуществляет Городская Управа города Калуги. Дошкольное учреждение подведомственно структурному подразделению Городской Управы города Калуги – управлению образования города Калуги, осуществляющему управление в сфере образования.

Дата постройки - 1957 года.

Устав зарегистрирован – постановлением Городской Управы города Калуги 21.01.2015 № 362-пи.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 12 мая 2015 № Л 035-01224-40/00374182.

Значимые для разработки и реализации программы характеристики.

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- ✓ условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;
- ✓ социальный заказ родителей (законных представителей);
- ✓ детский контингент;
- ✓ кадровый состав педагогических работников;

- ✓ культурно-образовательные особенности МБДОУ;
- ✓ климатические особенности;
- ✓ взаимодействие с социумом.

МБДОУ обеспечивает обучение, воспитание и развитие детей в возрасте от 2 лет до прекращения образовательных отношений. Общее количество групп – 7.

Распределение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития детей и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности определяется согласно СанПиН, исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты:

- ✓ для групп раннего возраста (до 3-х лет) не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка, фактически находящегося в группе;
- ✓ для групп дошкольного возраста (от 3-х до 8-ми лет) - не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка, фактически находящегося в группе.

Количество детей по возрасту и наполняемости постоянно изменяется в связи с постоянным ежегодным комплектованием новых групп и доукомплектацией ранее сформированных. Ежегодный контингент воспитанников формируется на основе социального заказа родителей.

Для детей 5–7 лет с речевыми нарушениями оказывается индивидуальная коррекционная помощь учителем-логопедом на логопункте.

Образовательный процесс в МБДОУ строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Характеристики, обусловленные особенностями условий МБДОУ.

Особенности местонахождения МБДОУ находится окраине города. Дошкольное учреждение окружено жилым массивом. Ближайшее окружение: пожарная часть № 1, ЦДОД «Красная звезда» филиал № 33 библиотечной системы, с которыми МБДОУ сотрудничает.

В дошкольном учреждении имеется 8 групповых ячеек, музыкальный и физкультурный зал, кабинеты специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда). На территории МБДОУ расположено 8 групповых площадок и 1 спортивная площадка.

МБДОУ работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей: с 7.00 до 19.00 (12 часов).

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

- ✓ первый период: с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности;
- ✓ второй период: с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на прогулочных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе. В летнее время распорядок дня изменяется, чтобы дети больше времени проводили на свежем воздухе, имели возможность больше двигаться, получать необходимую им физическую нагрузку, иметь большой выбор занятий по интересу, чтобы летом они могли хорошо отдохнуть и оздоровиться. В частности, в теплое время года прием детей, утренняя зарядка, часть занятий, вечерний круг проводится на свежем воздухе.

В детском саду работают 11 педагогов, из них 9 воспитателей, специалисты: музыкальный руководитель, учитель-логопед.

Условия ДОУ, направлены на создание социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике контингента воспитанников ДОУ, и предусматривают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и

потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

✓ создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

✓ развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

✓ развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

✓ создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

✓ организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

✓ поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

✓ оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Основные направления	Условия места осуществления образовательной деятельности
Климатические особенности	<p>Климат Калужской области умеренно теплым влажным летом и умеренно холодной зимой, поэтому в детском саду используются разные виды закаливания детей с учетом регионального компонента.</p> <p>В образовательный процесс учреждения включены мероприятия, направленные на оздоровление детей, повышение сопротивляемости организма:</p> <p>режим дня всех возрастных групп наполняется активной двигательной, игровой деятельностью, включены бодрящая гимнастика после сна, упражнения для расслабления, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз;</p> <p>в холодное время года (при неблагоприятных погодных условиях) сокращается пребывание детей на прогулке;</p> <p>в теплое время – жизнедеятельность детей организуется на открытом воздухе.</p> <p><i>При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Калужская область средняя полоса России, в которой ярко выражено время начала и окончания тех или иных</i></p>

	<p><i>сезонных явлений (листопад, таяние снега, и т.д.) интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. В совместной деятельности дети знакомятся с явлениями природы, растениями, зверями, птицами, домашними животными нашего региона.</i></p>
<p>Национально-культурные особенности</p>	<p>Город Калуга – древний город богатый своей историей. Изначально Калуга была крепостью, которая защищала Москву от набегов врагов с юга и запада, но постепенно, в связи с расширением границ государства, этот статус потерял актуальность. В центре города сохранилось много памятников гражданской архитектуры XVIII-XIX вв., в том числе присутственные места (1780-е гг.), Гостиный Двор (кон. XVIII - нач. XIX вв.), каменный Березуевский мост (1777-1780 гг.), палаты Коробковых (кон. XVII в., ныне музей), Хлюстинские благотворительные заведения (1-я четв. XIX в.).</p> <p>В городе расположен первый в мире и крупнейший в России музей космической тематики – Государственный музей истории космонавтики им. К.Э. Циолковского. Сердцем исторического прошлого Калуги является Городской парк культуры и отдыха.</p> <p>Регион богат архитектурными и природными достопримечательностями. К XII веку относятся упоминания о первых крупных городах края: Козельске, Воротынске, Мосальске и др. О древней истории области свидетельствует множество памятников храмовой и гражданской архитектуры разных эпох и стилей. Эта область просто создана для культурного туризма и отдыха, она порадует любого любителя путешествий. Калужская область знаменита древними монастырями, среди которых выделяются Тихонова и Оптиная пустыни, Пафнутьев Боровский и Николаевский Черноостровский монастыри.</p> <p><i>В городе много исторических мест и достопримечательностей, которые помогают педагогам прививать детям любовь к малой Родине. В городе работают музей К.Э Циолковского, планетарий, музей космонавтики, краеведческий и художественный музеи, «Дом мастеров», палаты Коробовых, центр аэрокосмического образования детей «Галактика». МБДОУ в течение года сотрудничает с этими учреждениями. Также детский сад активно привлекает и другие учреждения культуры: театр, филиал библиотеки им. Некрасова; знакомит детей с историческими местами и достопримечательностями города.</i></p> <p><i>В каждой группе, начиная со среднего возраста активно используются альбомы с материалами по ознакомлению с достопримечательностями и историей родного города, фотоматериалы и презентации о старой и современной Калуге.</i></p>

	<p><i>Содержание дошкольного образования ДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького калужанина. Поликультурное воспитание строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников дошкольного учреждения. Дошкольники знакомятся с самобытностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.</i></p>
<p>Социально-демографические особенности</p>	<p>Калуга – город федерального значения, крупный экономический, туристический и промышленный центр Российской Федерации. Калуга – городской центр. Город Калуга принимает участие в программе «Добровольного переселения», поэтому в учреждении имеются дети граждан из ближнего зарубежья. Странами, обеспечивающими постоянный миграционный прирост, остаются: Украина, Белоруссия, Армения, Узбекистан, Казахстан, Азербайджан, Таджикистан. Величина миграционного потока – основная причина повышающейся численности населения нашего города. В Калуге проживают представители более 8 национальностей. Среднее количество детей в семьях – 2, остается высоким уровень миграции и трудности адаптации и интеграции семей мигрантов. Иностранцы составляют 9,9% из числа прибывших на постоянное место жительства. Одним из направлений педагогического процесса является воспитание толерантного отношения к людям других национальностей, знакомство с национальной культурой нашей Родины. При организации образовательного процесса в МБДОУ учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Педагоги ДОУ внимательно прислушиваются ко всем пожеланиям родителей из семей другой этнической принадлежности. Социальный статус родителей воспитанников разнообразный. При планировании педагогического процесса учитывается статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), уровень взаимоотношений ребенка и взрослых. В программу включены совместные проекты для всей семьи.</p>

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Первая младшая группа (третий год жизни)

Росто-весовые характеристики. Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

Функциональное созревание. Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов,

импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет)

Вторая младшая группа (четвертый год жизни)

Росто-весовые характеристики. Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание. В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов. Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ. Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования эталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не протестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы

пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Средняя группа (пятый год жизни)

Росто-весовые характеристики. Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание. Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-

схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий. Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

Старшая группа (шестой год жизни)

Росто-весовые характеристики. Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в

пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание. Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Росто-весовые характеристики. Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание. Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут. Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений,

способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями п. 30 ФОП ДО стр. 190

Условия	Содержательные характеристики
Признание детства как уникального периода в становлении человека	понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как

	высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника
Решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования	проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.
Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования	опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться.
Учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся	использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития
Создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды	способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее
Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми	ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития.
Индивидуализация образования	в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики.
Оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ	на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования.
Совершенствование образовательной работы	на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества.
Психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей)	в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья.

Вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы	построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся.
Формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;	через создание образовательных программ для воспитывающих взрослых.
Непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО	обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ.
Взаимодействие с различными социальными институтами	сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности.
Использование широких возможностей социальной среды, социума	как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации.
Предоставление информации о Федеральной программе семье	заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности.
Обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы	поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций п.34 ФОД ДО стр. 219

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно- исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный

возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты освоения Программы соответствуют ФОП ДО и представлены в таблице 1.

Планируемые результаты освоения Программы в младенческом возрасте	Детей младенческого возраста в ДОУ нет.
Планируемые результаты освоения Программы в раннем возрасте (к трем годам)	<u>п.15.2 ФОП ДО стр. 8</u>
Планируемые результаты освоения Программы в дошкольном возрасте	<u>п.15.3 ФОП ДО стр. 9</u>
Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста)	<u>п. 15.3 ФОП ДО стр.16</u>

Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

<i>Возраст</i>	<i>Планируемые результаты реализации Программы</i>
<i>К 4 годам</i>	<i>Проявляет познавательный интерес к родному городу; знает название родного города; узнает 1-3 достопримечательности родного города; понимает и использует обобщающие слова: дома, улицы; отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения (здания, городской транспорт). Имеет представления о некоторых профессиях родного города. Понимает и использует слова, обозначающие профессии: продавец, врач, шофер, строитель. Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся традиционных праздников родного города: День города, Новый год; следит за развитием театрализованного действия (кукольного театра) и эмоционально на него откликается. Узнает и называет некоторые растения родного края. Имеет представления о домашних и диких животных родного края.</i>

<i>К 5 годам</i>	<i>Знает название родного города, название своей страны; узнает и может назвать 2-3 достопримечательности родного города; понимает и использует обобщающие слова: здания, фонтаны, парки. Может рассказать о профессиях родителей. Узнает и называет деревья родного края; узнает и называет животных родного края. Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся традиционных праздников родного города: День города, Новый год, День Победы.</i>
<i>К 6 годам</i>	<i>Проявляет познавательный интерес к родному городу; знает название своей страны, родного города, название жителей родного города, домашний адрес; узнает и может назвать 3-5 достопримечательностей родного города; имеет представление о вокзалах родного города, их назначении. Понимает и использует обобщающие слова: театры, музеи, памятники; слова, обозначающие</i>

В соответствии с ФГОС ДО ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников, педагоги не должны требовать от детей достижения конкретных образовательных результатов.

Педагогическая диагностика

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики п.3.2.3 ФГОС ДО.

Педагогическая диагностика соответствует п. 16 ФОД ДО стр. 18

Формы проведения педагогической диагностики и критерии оценки части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

<i>Направление</i>	<i>Форма проведения педагогической диагностики</i>
<i>Познавательное и социально-коммуникативное развитие. Программа «Городок» для детей от 3 до 7 лет.</i>	<i>Для изучения когнитивной сферы социально-коммуникативного и познавательного развития используется метод беседы. Показатели фиксируются и заносятся в диагностическую карту.</i>

Порядок проведения педагогической диагностики в МБДОУ регламентируется Положением.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Содержательные линии образовательной деятельности по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного,

речевого, художественно-эстетического, физического развития) реализуемые МБДОУ определяются следующими разделами ФОП ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» п.18.3.

Возраст детей	Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
	Федеральная образовательная программа п. 18.3 стр. 23	
2-3 г., п.18.3	<u>п.18.3.1 стр. 23</u>	<u>п.18.3.2 стр. 24</u>
3-4г., п.18.4	<u>п.18.4.1 стр. 25</u>	<u>п.18.4.2 стр. 25</u>
4-5 л., п.18.5	<u>п.18.5.1 стр. 28</u>	<u>п.18.5.2 стр. 29</u>
5-6 л. п.18.6	<u>п.18.6.1 стр. 32</u>	<u>п.18.6.2 стр. 34</u>
6-7 л. п.18.7	<u>п.18.7.1 стр. 37</u>	<u>п.18.7.2 стр. 38</u>

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- ✓ воспитание уважения к своей семье, своему городу, родному краю, своей стране;
- ✓ воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям, педагогам, соседям и др.), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- ✓ воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- ✓ содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- ✓ воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- ✓ создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- ✓ поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- ✓ формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Методические пособия:

- ✓ Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (2-3 года).
- ✓ Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (3-4 года).
- ✓ Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (4-5 лет).

- ✓ Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (5-6 лет).
 - ✓ Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (6-7 лет).
 - ✓ Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в ясельных группах детского сада: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
 - ✓ Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
 - ✓ Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
 - ✓ Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
 - ✓ Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду» М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2017 г.
 - ✓ Куцакова Л.В. «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2007 г.
 - ✓ Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2018г.
 - ✓ Саулина Т.Ф. «Три сигнала светофора» МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2010 г.
- Конспекты занятий:
- ✓ Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. (4–7 лет).
 - ✓ Коломийченко Л.В. «Дорогою добра» (Планы-конспекты занятий для детей 5-6 лет» М. «СФЕРА. ТЦ» 2021 г.
 - ✓ Коломийченко Л.В. «Дорогою добра» (Планы-конспекты занятий для детей 6 – 7 лет» М. «СФЕРА. ТЦ» 2021 г.
 - ✓ Авдеева Н.Н. Князева О.Л., Стеркина Р.Б.; «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей. ФГОС. М.: Детство-Пресс, 2010. – 144 с.

Программа «Городок» материалы, созданные творческой группой педагогов МБДОУ.

Образовательная область «Познавательное развитие» п. 19

Возраст детей	Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
	<u>Федеральная образовательная программа п. 19</u>	
2-3 г., п.19.3	<u>п.19.3.1 стр. 46</u>	<u>п.19.3.2 стр. 46</u>
3-4г., п.19.4	<u>п.19.4.1 стр. 48</u>	<u>п.19.4.2 стр. 48</u>
4-5 л., п.19.5	<u>п.19.5.1 стр. 50</u>	<u>п.19.5.2 стр. 50</u>
5-6 л., п.19.6	<u>п.19.6.1 стр. 52</u>	<u>п.19.6.2 стр. 53</u>
6-7 л., п.19.7	<u>п.19.7.1 стр. 55</u>	<u>п.19.7.2 стр. 55</u>

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- ✓ воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- ✓ приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- ✓ воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- ✓ воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- ✓ воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие»

Конспекты занятий:

- ✓ Позина В.А., Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений (2-3 года).
- ✓ Позина В.А., Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений (3-4 года).
- ✓ Позина В.А., Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений (4-5 лет).
- ✓ Позина В.А., Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений (5-6 лет).
- ✓ Позина В.А., Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет).
- ✓ Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-4 года)
- ✓ Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5 лет)
- ✓ Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6 лет)
- ✓ Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет)
- ✓ Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020.
- ✓ Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в ясельных группах детского сада: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
- ✓ Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3– 4 года).
- ✓ Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- ✓ Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).
- ✓ Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Методические пособия:

- ✓ Веракса А.Н., Веракса Н.Е. Пространство детской реализации. Проектная деятельность (5-7 лет).
 - ✓ Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников. – М.: Мозика-Синтез, 2014.
- Рабочие тетради: Серия «Большие рабочие тетради», Дарья Денисова, Дорофеева Э.М. (формат 21 x 29 см., 32 стр.)
- ✓ Математика в детском саду (3-4 года).
 - ✓ Математика в детском саду (4-5 лет).
 - ✓ Математика в детском саду (5-6 лет).
 - ✓ Математика в детском саду (6-7 лет).

Наглядно-дидактические пособия:

- ✓ Бордачева И.Ю. Дорожные знаки (4-7 лет).
- ✓ Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Государственные символы Российской Федерации», «Грибы», «День Победы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Животные домашние питомцы», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Инструменты домашнего мастера», «Космос», «Морские обитатели», «Музыкальные инструменты», «Насекомые», «Овощи», «Офисная»

техника и оборудование», «Посуда», «Птицы домашние», «Птицы средней полосы», «Рептилии и амфибии», «Собаки. Друзья и помощники», «Спортивный инвентарь», «Фрукты», «Цветы», «Школьные принадлежности», «Явления природы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые».

✓ Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Весна», «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Времена года», «Защитники Отечества», «Зима», «Зимние виды спорта», «Кем быть?», «Колобок», «Курочка Ряба», «Летние виды спорта», «Лето», «Мой дом», «Осень», «Профессии», «Распорядок дня», «Репка», «Родная природа», «Теремок».

✓ Развивающие плакаты: «Водный транспорт», «Воздушный транспорт», «Городской транспорт», «Грибы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные Африки», «Животные средней полосы», «Зимние виды спорта», «Зимующие птицы», «Кто всю зиму спит», «Летние виды спорта», «Морские обитатели», «Насекомые», «Овощи», «Оттенки цветов», «Очень важные профессии», «Перелетные птицы», «Планеты» солнечной системы», «Погодные явления», «Полевые цветы», «Птицы жарких стран», «Садовые цветы», «Созвездия зодиака», «Спецтранспорт», «Строительные машины», «Счет до 10», «Счет до 20», «Таблица умножения», «Форма», «Фрукты и ягоды», «Хищные птицы», «Цвет».

Дополнительные методические пособия:

✓ Веракса А. Н., Веракса Н. Е. Познавательное развитие в дошкольном детстве.

✓ Программа «Городок» материалы, созданные творческой группой педагогов

МБДОУ.

Образовательная область «Речевое развитие» п. 20

Возраст детей	Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
	Федеральная образовательная программа п. 20 стр. 61	
2-3 г., п.20.3	<u>п.20.3.1 стр. 61</u>	<u>п.20.3.2 стр. 62</u>
3-4г., п.20.4	<u>п.20.4.1 стр. 63</u>	<u>п.20.4.2 стр. 65</u>
4-5 л., п.20.5	<u>п.20.5.1 стр. 66</u>	<u>п.20.5.2 стр. 68</u>
5-6 л., п.20.6	<u>п.20.6.1 стр. 70</u>	<u>п.20.6.2 стр. 72</u>
6-7 л., п.20.7	<u>п.20.7.1 стр. 73</u>	<u>п.20.7.2 стр. 75</u>

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

✓ владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

✓ воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Речевое развитие»

Конспекты занятий:

✓ Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

✓ Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

- ✓ Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- ✓ Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
- ✓ Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- ✓ Планы конспекты занятий для детей 3-4 лет. Развитие 2002 г. (обучение грамоте)
- ✓ Планы конспекты занятий для детей 4-5 лет. Развитие 2002 г. (обучение грамоте)
- ✓ Планы конспекты занятий для детей 5-6 лет. Развитие 2002 г. (обучение грамоте)
- ✓ Планы конспекты занятий для детей 6-7 лет. Развитие 2002 г. (обучение грамоте)

Рабочие тетради:

- ✓ Прописи в детском саду и дома (3-4 года).
- ✓ Прописи в детском саду и дома (4-5 лет).
- ✓ Прописи в детском саду и дома (5-6 лет).
- ✓ Прописи в детском саду и дома (6-7 лет).
- ✓ Развитие речи в детском саду и дома (3-4 года).
- ✓ Развитие речи в детском саду и дома (4-5 лет).
- ✓ Развитие речи в детском саду и дома (5-6 лет).
- ✓ Развитие речи в детском саду и дома (6-7 лет).
- ✓ Уроки грамоты в детском саду и дома (3-4 года).
- ✓ Уроки грамоты в детском саду и дома (4-5 лет).
- ✓ Уроки грамоты в детском саду и дома (5-6 лет).
- ✓ Уроки грамоты в детском саду и дома (6-7 лет).

Хрестоматии:

- ✓ Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.
- ✓ Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.
- ✓ Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.
- ✓ Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.
- ✓ Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.

Наглядно-дидактические пособия:

✓ Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы», «Антонимы. Прилагательные», «Говори правильно», «Многозначные слова», «Множественное число», «Образование слов», «Ударение в словах».

✓ Серия «Развитие речи в детском саду» (Гербова В.В.): «Развитие речи в детском саду (2–3 года)»; «Развитие речи в детском саду (3–4 года)»; Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Весна»; «Времена года»; «Защитники Отечества»; «Зима»; «Зимние виды спорта»; «Кем быть?»; «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Летние виды спорта»; «Лето»; «Мой дом»; «Осень»; «Профессии»; «Распорядок дня»; «Репка»; «Родная природа»; «Теремок».

✓ Развивающие плакаты: «Алфавит»; «Веселый алфавит»; «Таблица слогов».

✓ Плакаты «Логопедия и развитие речи»: «Из чего сделана одежда?», «Какое бывает варенье?»; «Какое бывает мороженое?»; «Какой бывает сок?»; «Какой бывает суп?».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» п. 21

Возраст детей	Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
	Федеральная образовательная программа п. 21 стр. 79	
2-3 г., п.21.3	<u>п.21.3.1 стр. 79</u>	<u>п.21.3.2 стр. 81</u>
3-4 г., п.21.4	<u>п.21.4.1 стр. 84</u>	<u>п.21.4.2 стр. 86</u>

4-5 л. , п.21.5	<u>п.21.5.1 стр. 91</u>	<u>п.21.5.2 стр. 94</u>
5-6 л. п.21.6	<u>п.21.6.1 стр. 100</u>	<u>п.21.6.2 стр. 103</u>
6-7 л. п.21.7	<u>п.21.7.1 стр. 110</u>	<u>п.21.7.2 стр. 114</u>

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- ✓ воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- ✓ приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- ✓ становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;
- ✓ создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания вразных видах художественно-творческой деятельности;
- ✓ формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- ✓ создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Конспекты занятий:

- ✓ Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3-4 года).
- ✓ Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
- ✓ Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).
- ✓ Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: подготовительная группа (6-7 лет).
- ✓ Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет).
- ✓ Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет).
- ✓ Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
- ✓ Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет.
- ✓ Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет.
- ✓ Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет.

Наглядно-дидактические пособия:

✓ Серия «Мир в картинках»: «Музыкальные инструменты».

Развивающие плакаты: «Арифметика цвета»; «Оттенки цветов»; «Цвет»; «Музыкальные инструменты народов мира»; «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра»; «Музыкальные инструменты. Струнные»; «Музыкальные инструменты. Духовые»; «Музыкальные инструменты. Ударные»; «Музыкальные инструменты. Клавишные»; «Музыкальные инструменты народов мира».

Плакаты серии «Народное искусство — детям»: «Гжель. Примеры узоров и орнаментов»; «Гжель. Работы современных мастеров»; «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов»; «Хохлома. Работы современных мастеров»; «Полхов-Майдан. Примеры узоров и орнаментов»; «Полхов-Майдан. Работы современных мастеров»; «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов»; «Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров».

Наглядные пособия серии «Народное искусство — детям»: «Дымковская игрушка»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская игрушка»; «Сказочная гжель»; «Городецкая роспись»; «Золотая хохлома»; «Каргопольская игрушка».

Рабочие тетради:

Альбомы для творчества серии «Народное искусство — детям»: «Жостовский букет»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись», «Лепим народную игрушку»; «Дымковская игрушка»; «Городецкая роспись»; «Лубочные картинки»; «Каргопольская игрушка»; «Мастерская гжели»; «Мезенская роспись»; «Полхов-Майдан»; «Сказочная гжель».

Образовательная область «Физическое развитие» п. 22

Возраст детей	Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
2-3 г., п.22.3	<u>п. 22.3.1 стр. 125</u>	<u>п. 22.3.2 стр. 125</u>
3-4г., п.22.4	<u>п. 22.4.1.стр. 128</u>	<p><u>п. 22.4.2 стр. 128</u></p> <p>НЕТ УСЛОВИЙ выполнить данное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотом и переступанием. • Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево. • Плавание: погружение в воду, ходьба, и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.
4-5 л., п.22.5	<u>п. 22.5.1 стр. 131</u>	<p><u>п. 22.5.2 стр. 132</u></p> <p>НЕТ УСЛОВИЙ выполнить данное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Катание на санках; подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске. • Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступаящим шагом» и «полуелочкой». • Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с поворотами, с разной скоростью. • Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.
5-6 л. п.23.6	<u>п. 22.6.1 стр. 135</u>	<u>п. 22.6.2 стр. 136</u>

		<p>НЕТ УСЛОВИЙ выполнить данное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки. • Ходьба на лыжах: по лыжне (на S до 500 м), скользящим шагом, с повороты на месте (направо и налево) переступанием; подъем на склон прямо, «ступающим шагом», «полуелочкой», соблюдая правила безопасного движения. • Катание на двухколёсном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо, налево, соблюдая правила безопасного движения. • Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед-назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом. • Туристские прогулки и экскурсии.
6-7 л. п.24.7	<u>п. 22.7.1 стр. 141</u>	<p><u>п. 22.7.2 стр. 142</u></p> <p>НЕТ УСЛОВИЙ выполнить данное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяча «змейкой» между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам. • Элементы хоккея: (без коньков на снегу на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая ее от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения. • Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно, удерживая ракетку. • Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой, ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола. • Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость. • Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500-600 м в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты с переступанием в движении; поднимании на горку «лесенкой», «елочкой». • Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.

		<ul style="list-style-type: none"> • Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость. • Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх – вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10–15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры. • Туристские прогулки и экскурсии.
--	--	--

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- ✓ воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- ✓ формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- ✓ становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- ✓ воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- ✓ приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- ✓ формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Физическое развитие»

Конспекты занятий:

- ✓ Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет).
- ✓ Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (3-4 года).
- ✓ Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (4-5 лет).
- ✓ Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (5-6 лет).
- ✓ Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (6-7 лет).
- ✓ Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (3-4 года).
- ✓ Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (4-5 лет).
- ✓ Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. (5-6 лет).
- ✓ Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (6-7 лет).
- ✓ Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей раннего возраста (2-3 года).
- ✓ Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет.
- ✓ Федорова С.Ю. Гимнастика после сна. Упражнения для детей 3–5 лет.
- ✓ Федорова С.Ю. Гимнастика после сна. Упражнения для детей 5-7 лет.

- ✓ Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (2–3 года).
- ✓ Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (3–4 года).
- ✓ Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (4–5 лет).
- ✓ Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (5–6 лет).
- ✓ Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (6–7 лет).
- ✓ В.Н. Зимонина Воспитание ребенка – дошкольника. РОСИНКА. Владос, 2003г (с. 109 –193)

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

В соответствии с п. 2.11.2. ФГОС ДО содержательный раздел Программы МБДОУ содержит описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы получения образования		В ДОО
Вариативные очные формы получения образования	Группы полного дня	В МБДОУ группы полного дня
	Группы кратковременного пребывания	
	Группы сокращенного дня	
	Группы круглосуточного пребывания	
Образовательные технологии		в ДОО
1	Информационно-коммуникационные технологии	Данные технологии используются в ДОО
2	Технологии развивающего обучения	
3	Игровые технологии	
4	Технологии исследовательской деятельности	
5	Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии	
Методы, используемые при организации воспитания и обучения ФОП ДО		
ВОСПИТАНИЕ (п.23.6, стр.151)		ОБУЧЕНИЕ (п.23.6.1, стр. 151)
методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)	(приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)	традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей
методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на	методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на	информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее

	моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)	наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)
	методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)	<p>информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)</p> <p>репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)</p> <p>метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений</p> <p>эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)</p> <p>исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)</p>
метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое		
Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов (п.23.6.2 стр. 152).		
Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов		ФОП ДО
1	демонстрационные и раздаточные	<u>п.23.7 стр.152</u>
2	визуальные, аудиальные, аудиовизуальные	
3	естественные и искусственные	
4	реальные и виртуальные	
Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей		<u>п.23.8, стр.152</u>
Виды деятельности		Предлагаемое оборудование
двигательная		оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья,

	прыгания, занятий с мячом и другое
предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое
игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и другое
коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое
познавательно-исследовательская	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)
экспериментирование	
чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда
продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое
Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.	<u>п.23.9. стр.153</u>
Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.	<u>п.23.10 стр.153</u>
При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.	<u>п.23.11 стр.153</u>
Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных	<u>п.23.12 стр.153</u>

образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.	
--	--

Описанные вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов используются как в обязательной части Программы, так и в части формируемой участниками образовательных отношений.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Коррекционно-развивающая работа в МБДОУ № 29 г. Калуги направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в МБДОУ № 29 г. Калуги осуществляют педагоги, логопед и музыкальный руководитель.

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы прописаны в п. 27 ФОП ДО стр. 166.

Содержание коррекционно-развивающей работы в ДОО включает следующие блоки в п. 28 ФОП До стр. 167.

Этапы	Содержание деятельности	Инструментарий
Диагностическая работа	<u>п. 28.1 ФОП ДО стр. 168</u>	Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для П863 студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А. Добровольская и др.; Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. — М.: Издательский центр «Академия», 2003 - 320 с.
Коррекционно-развивающая работа	<u>п. 28.2. ФОП ДО стр. 169</u>	Наглядные (непосредственное наблюдение и его разновидности, опосредованное наблюдение, показ и рассматривание картинок, объектов и их действий); метод наглядного моделирования (пиктограммы, мнемотаблицы, предметно-схематические модели); словесные (чтение, рассказывание, речевой образец, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал, повторение,

		словесное упражнение (параллельно-пофразовое высказывание, договаривание), оценка детской речи, вопрос, совместный рассказ, указания); практические (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения)
Консультативная работа	<u>п. 28.3 ФООП До стр. 170</u>	разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.
Информационно-просветительская работа	<u>п. 28.4 ФООП ДО стр. 170</u>	Лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы. Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций.

Реализация коррекционно-развивающей работы с детьми: ОВЗ и детьми-инвалидами, одаренными детьми, с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, обучающихся «группы риска» - девиации развития и поведения.

Направления	Содержание деятельности	Инструментарий
Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами	<u>п. 28.5 ФООП ДО стр. 171</u>	Согласно нозологических групп осуществляется в соответствии ООП ДОО (на основе ФООП ДО) или АООП ДОО прописанной на основе Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО) с последующим созданием индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
Направленность коррекционно-	<u>п. 28.7 ФООП ДО стр. 172</u>	Включение ребенка в программу КРР, определение

развивающей работы с одаренными обучающимися		индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.
Направленность КРР с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ	<u>п. 28.8 ФОП ДО стр. 172</u>	Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в РФ, организуется с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка через создания для дошкольника индивидуального образовательного маршрута.
Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения*	<u>п. 28.9 ФОП ДО стр. 173</u>	Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей)
*К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).		

Общий объем индивидуальной коррекционной помощи для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ речевое развитие) рассчитывается с учетом направленности программы, в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, с учетом заключений ППК (психолого-педагогического консилиума) и ТПМПК (территориальной психолого-медико-педагогической комиссии).

При определении содержания деятельности для оказания индивидуальной коррекционной помощи ребёнку 5-7 лет, учитель-логопед ориентируется:

- ✓ на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- ✓ на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организации совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителей-логопедов;
- ✓ на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

Работа учителя-логопеда по сопровождению образовательного процесса Формы работы с детьми

Направление работы	Режимные моменты	Совместная деятельность с учителем-логопедом	Самостоятельная деятельность детей
Артикуляционная моторика Мелкая моторика Звукопроизношение Фонематическое восприятие Словарь Лексико-грамматические категории Слоговая структура Просодические компоненты речи Связная речь	Пример грамотной речи Свободное общение со сверстниками и взрослыми во всех видах деятельности Беседа Элементы логоритмики Элементы дыхательной гимнастики Артикуляционная гимнастика Физкультминутка Рассказывание стихов руками Пальчиковая гимнастика Коллективный разговор Игровое упражнение Проблемная ситуация Игры на развитие коммуникативных навыков Индивидуальная работа по развитию речевого общения, разных сторон речи	Диагностика Артикуляционная гимнастика Элементы дыхательной гимнастики Индивидуальное занятие Подгрупповое занятие Пальчиковая гимнастика Координация речи с движением Логотренинги Физкультминутка Элементы логоритмики Пересказ Составление рассказов Разучивание и чтение наизусть Рассматривание картин, иллюстраций, предметов Совместное словесное творчество Проблемная игровая ситуация	Коммуникативная деятельность со сверстниками Сюжетно-ролевая игра Игро-фантазирование Самостоятельные игры со звуками, рифмами, словами Игры на развитие мелкой моторики Деятельность в речевом и книжном уголках

	Настольно-печатная игра Дидактическая игра	Дидактическая игра	
--	---	--------------------	--

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1. ФОП ДО, стр.173) (основные компоненты)				
1	2	3	4	
осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1.ФОП ДО, стр.173) (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей) (этапы формирования самостоятельности)				
совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: <u>обучает ребенка чему-то новому</u>	совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой <u>ребенок и педагог – равноправные партнеры</u>	совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей	совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей	<u>самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога.</u> Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)
Данное описание образовательной деятельности иллюстрирует развивающую систему обучения Л.В. Занкова и Д. В. Эльконина – В.В. Давыдова: возрастающая самостоятельность и компетентность обучающегося и изменение позиции педагога от прямого процесса обучения «делай как я» к планированию детской деятельности и переходу к самостоятельной детской деятельности.				

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.10, ФОП ДО стр.155, п.24.16, стр.156)	
в утренний отрезок времени	во второй половине дня
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)	элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)
беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций	проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)
практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие)	игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)
наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых	опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое
трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)	чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее
индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей	слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации
продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)	организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого
оздоровительные и закалывающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)	индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям
	работа с родителями (законными представителями)
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
занятие (п.24.11 ФОП ДО, стр.155, п.24.12, стр.156)	культурные практики (п.24.18-24.22 ФОП ДО, стр.158-159)
дело, занимательное и интересное детям, развивающее их	организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня
деятельность, направленная на освоение детьми одной или	расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют

нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно	формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности	
форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность	
проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее	Игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
	Продуктивная практика	ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)
в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания	познавательно-исследовательская практика	ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)
	коммуникативная практика	ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)
время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21	чтение художественной литературы	дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)
при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов		
введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно	тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое	
	организация предполагает подгрупповой способ объединения детей	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
в игре (п.24.5.-24.8 ФОП ДО,	на прогулке (п.24.15 ФОП ДО, стр.156).	

стр.154-155)	
занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности	наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней
основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации	экспериментирование с объектами неживой природы
в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое	подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей
выполняет различные функции: ✓ обучающую; ✓ познавательную; ✓ развивающую; ✓ воспитательную; ✓ социокультурную; ✓ коммуникативную; ✓ эмоциогенную; ✓ развлекательную; ✓ диагностическую; ✓ психотерапевтическую; ✓ другие	сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом) элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО
выступает как: ✓ форма организации жизни и деятельности детей; ✓ средство разностороннего развития личности ребенка; ✓ метод или прием обучения; ✓ средство саморазвития; ✓ самовоспитания; ✓ самообучения; ✓ саморегуляции	свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа проведение спортивных праздников (при необходимости)
максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании	проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка, его инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка, как уверенность в себе,

чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (форма самостоятельной инициативной деятельности) (п.25 ФОП ДО, стр.158)	
Формы	
1.	самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование
2.	свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры
3.	игры-импровизации и музыкальные игры
4.	речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками
5.	логические игры, развивающие игры математического содержания
6.	самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование
7.	самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений
Условия	
1.	уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы
2.	организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности
3.	расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов
4.	поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы
5.	создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата
6.	поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата
7.	внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае
8.	поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения
Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы	
1.	Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
2.	У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи,

поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

7. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.

8. Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Ребёнок активно проявляет потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях.	У ребёнка наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.	Ребёнок имеет яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.
	Педагогу важно	Педагогу важно

	обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности.	обращать внимание на педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество.
Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества.	Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.	Педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач.
Ребенок задает различного рода вопросы. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы.	Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком.	Педагог регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.
При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной	В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе	
	Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского	

деятельности.	общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам
---------------	--

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач п. 26.3 ФОП ДО стр. 162.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов п. 26.4 ФОП ДО стр. 163.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям.

Направление	Содержание деятельности	Инструментарий
1. Диагностико - аналитическое направление	Получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; Об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); А также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; Согласование воспитательных задач.	Опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей;
2. Просветительское направление	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;	Групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое;

	<p>Выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</p> <p>Ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</p> <p>Информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;</p> <p>Условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;</p> <p>Содержании и методах образовательной работы с детьми.</p>	<p>информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей;</p> <p>Журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей, педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое</p>
3.Консультационное направление	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;</p> <p>Особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;</p> <p>Возникающих проблемных ситуациях;</p> <p>Способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</p> <p>Способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.</p>	<p>Специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком</p> <p>Использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.</p>

Взаимодействие с родителями (законными представителями) в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

Использование материалов краеведческой направленности, важный аспект воспитания в образовательной деятельности.

Внедрение в образовательный процесс дошкольного учреждения содержания материалов о малой родине дает детям дошкольного возраста первоначальные представления основ региональной культуры на основе краеведения. Развивает у дошкольников интерес к малой родине, ее культурно-историческим и природным особенностям. Реализация регионального содержания образования осуществляется в четырех направлениях: природно-климатические особенности родного края, национально-культурные и исторические особенности края, ценностно-смысловая взаимосвязь поколений и символика края.

Введение в образовательный процесс краеведческого материала оказывает положительный эффект на развитие музейной педагогики, способствует привлечению детей к участию в праздниках города, народных праздниках.

В Программе «Городок» реализация регионального компонента осуществляется на материале, содержание которого отражает особенности Калужского края.

Условия реализации содержания предусматривают ознакомление дошкольников с родным краем через естественное вхождение в целостный образовательный процесс, который выстраивается на основе определения доминирующих целей базовой программы, решаемых на фоне краеведческого материала. Установление связи поколений и познание ближайшего окружения обязательно связывается с культурными традициями прошлого.

Педагоги могут гибко распределять содержание Программы в течение дня. В этом случае организованную образовательную деятельность целесообразно проводить в первой половине дня. Нерегламентированная деятельность детей может осуществляться как до обеда, так и во второй половине дня. Для целесообразного обучения может быть выбран определенный день или несколько дней в неделю.

В программе представлен синтез основных направлений, целостно отражающих ее специфику:

Направление	Содержание	Инструментарий
<i>История возникновения и развития Калуги</i>	<i>Это направление предусматривает получение детьми краеведческих сведений о родном городе, знакомство с историей возникновения и развития города, с особенностями быта и семейного уклада предков.</i>	<i>Опираясь на наглядность, проводятся беседы с детьми о работах народных мастеров, дошкольники знакомятся с предметами быта их назначения, названием, рассматривают русскую национальную одежду, обувь. В группах 5-7 лет дети получают представления о том, кто такие предки, что означают их фамилии, в семьях изготавливаются альбомы генеалогической направленности. Дети посещают достопримечательные места в Калуге, знакомятся с памятниками культуры, архитектуры и искусства на основе слайдов и фотографий с видами города. Большое значение имеет</i>

		<i>взаимодействие с социумом (Дом мастеров, детская библиотека филиал 33).</i>
<i>Быт, традиции и устои предков-вятичей</i>	<i>Это направление знакомит дошкольников с Хлудневской глиняной игрушкой. Дети узнают об истории народной игрушки, об особенностях лепки и росписи, познают уникальность и красоту местного промысла.</i>	<i>Опираясь на наглядность, проводятся беседы с детьми о работах народных мастеров. В уголках ИЗО имеются «полочки красоты», для выставления изделий и предметов декоративно-прикладного искусства: вышивка, народные игрушки, подборки иллюстративного материала региональной тематики и т.д.</i>
<i>Природное своеобразие края</i>	<i>В этом блоке дети знакомятся с природно-экологическим своеобразием края, где рассматривается флора и фауна региона, экологические проблемы и природные богатства, дошкольники получают сведения о географических и климатических особенностях своей местности, где подробно рассматривается степная зона с распространенными и редкими растениями, лекарственными травами, животным миром. Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно. Формируется желание больше узнать о родной природе, стать ее защитником</i>	<i>Приоритетными формами в реализации данного направления являются: беседы, экскурсии, акции, целевые прогулки, изготовление гербария, труд в природе, наблюдения, эксперименты и опыты, связанные с объектами природы.</i>
<i>Образ современной Калуги</i>	<i>У детей формируются представления о том, что в родном крае проживают люди разных национальностей, с самобытными, равноправными культурами, закладываются основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своему региону, народу, его культуре.</i>	<i>Реализация данного направления в работе с детьми осуществляется в форме наблюдений, экскурсий, бесед, видеопросмотров, посещения музеев, рассматривания макетов, оформления стендов, выставок, организации конкурсов.</i>
<i>Знаменитые люди</i>	<i>Дошкольники получают</i>	<i>Реализация данного</i>

<i>края</i>	<i>краткие сведения о людях Калужского края известных в настоящее время (великий ученый К.Э. Циолковский, калужский архитектор П.Р. Никитин, композитор С.С. Туликов)</i>	<i>направления в работе с детьми осуществляется в форме экскурсий, бесед, видеопросмотров, посещения музеев, оформления стендов.</i>
<i>Символика города</i>	<i>Реализация данного направления предусматривает знакомство дошкольников с гербом, флагом, гимном Калуги и Калужской области. Дети получают сведения о цветах герба и флага, о значении изображаемых на них символов. Воспитываются нравственно-патриотические чувства: гордость за свою малую родину, желание сделать ее лучше, формируется осознание личной причастности к жизни края.</i>	<i>Предъявляются особые требования к организации предметно-развивающей среды в групповых комнатах. Поэтому расположение предметов и организация развивающей среды в различных возрастных группах имеют некоторые отличительные признаки. В группах детей 3-5 летнего возраста – уголки социально-нравственного воспитания (фотоальбомы семьи, фотографии детского сада и ближайших к нему объектов). У дошкольников 5-7 лет – уголки нравственно-патриотического воспитания и уголки регионального содержания (образцы символики края, альбомы: родословные семей воспитанников, профессии местности, родные фотопейзажи и выставки детских работ, гербарии растений Калужского района, дидактический материал. Предлагаемый детям материал меняется в зависимости от изучаемых тематических блоков (макеты, портреты знаменитых калужан, подборки фотографий, выставки и т. д.).</i>
<i>Осуществляется работа с родителями: в группах имеется информация о реализации регионального компонента, проводятся тематические родительские собрания, родители привлекаются к участию в творческих выставках региональной направленности, участвуют в экологических акциях.</i>		

Перспективно-тематическое планирование(младший и средний возраст)

Период, тема	Образовательная деятельность с детьми	
	Младшая группа	Средняя группа

Сентябрь «Наш детский сад»	Цикл бесед «Моя группа», «Мои игрушки», «Как надо дружить» (дать общее представление о детском саде: его функции, для чего нужен детский сад, развивать элементарные представления о дружеских отношениях)	ОД «Наш детский сад» (формировать любовь к детскому саду, сверстникам и педагогам. развивать положительные эмоции и впечатления, воспитывать доброжелательные отношения между детьми) Ситуативный разговор «Что такое дружба» (расширять представления о дружбе)
Сентябрь «Я человек»	Беседа «Калуга моя, мамина и бабушкина» (сформировать представления о себе, как о жителе города) Беседа «Кто кем работает?» (познакомить с назначением и сутью профессий взрослых)	Беседа «Мы – калужане» (сформировать представления о себе, как о калужанине, закрепить знания правил, установленных обществом (как вести себя в общественных местах, транспорте, в гостях) Труд взрослых (познакомить с различными видами труда, трудовыми действиями, значением труда для города)
Октябрь «Я и моя семья»	Беседы о семье (воспитывать любовь и отзывчивость к своим близким, родителям, дать представление о семейных обязанностях, воспитывать любовь к труду, желание помочь родителям). Игровая ситуация «Уложим куклу спать» (знакомство с колыбельными попевками)	ОД «Моя семья» (знакомить дошкольников с терминами и отношениями родства, воспитывать любовь и привязанность к своей семье). Игровая ситуация «У бабушки в гостях» (знакомство с бытом крестьянской семьи) Рассматривание фотоальбома «Семья на прогулке» (познакомить с общественными местами отдыха калужан)
Октябрь «Осень смотрит к нам в окошко»	Наблюдение «Дерево, здравствуй!» (закрепить знания о деревьях ближайшего окружения, формировать представления о состоянии растений осенью).	Наблюдение «Наши друзья – деревья» (продолжать знакомство детей с природой ближайшего окружения, закрепить знания о деревьях и различных частях деревьев - корни, ствол, крона, ветки, листья, формировать представления о состоянии растений осенью)
Ноябрь «Мой дом»	Знакомство с деревянной постройкой (рассматривание картинки с изображением избы) Игровая ситуация «Знакомство с бабушкой и её избой» (внутреннее убранство крестьянского дома).	Ситуативная беседа "Чем отличается изба от современного дома?" (познакомить детей с особенностями расположения города и села) «Дом, дом, открой свою тайну» (назначение избы, ее убранство, функции построек – изба, хлев, амбар, баня, колодец)
Декабрь «Мир вокруг нас»	Игровая ситуация «Бабушкины помощники» (знакомство с предметами домашнего обихода) Игровая ситуация «Кто в домике живет?» (познакомить детей с разнообразием жилых построек)	Игровая ситуация «Вечера длинные, руки умелые» (знакомство с предметами обихода – прялкой и веретеном, чтение сказки «Золотое веретено», знакомство детей с народными промыслами Калуги)

		Беседа «Я поведу тебя в музей» (расширить знания детей о музеях, библиотеках)
Декабрь «Новый год»	Беседа «Праздник елки» (побуждать детей радоваться новогодним праздникам, восхищаться нарядной ёлкой)	Беседа «Скоро Новый год» (знакомить детей с традициями празднования Нового года в семье, в детском саду, с традиционными символами праздника)
Январь «На дворе зима»	Наблюдение «Зимний денек» (знакомить детей с природными явлениями в зимний период, побуждать детей любоваться красотой зимних деревьев)	Наблюдение «Зимний город» (знакомить с характерными особенностями зимы родного края)
Февраль «Секреты здоровья»	Игровая ситуация «Мишка-спортсмен» (раскрыть значение физкультуры и спорта для здоровья человека)	Ситуативная беседа «О чём расскажет стадион» (знакомство с различными видами спорта, с местами города, где можно заниматься спортом)
Февраль «Наши мужчины»	Игровая ситуация «Мой флажок» (познакомить детей с флажком, его назначением)	Беседа «Флаги над городом» (дать первые сведения о государственном флаге, его назначении) Видео презентация «Наша армия» (сформировать представление об армии, о родах войск, о службе в мирное время).
Март «Наши женщины»	ОД «Моя мамочка» (формировать представление о мире семьи, обобщить эмоциональный опыт детей семейных взаимоотношений).	Беседа «Бабушки, любимые!» (показать важность присутствия бабушки в семье, ее значимость в воспитании внуков, воспитывать любовь и уважение к пожилым людям).
Март «Народная игрушка и культура»	Знакомство с деревянными народными игрушками (матрёшками, бочонками, шариками и др.).	Беседа «Народная игрушка» (знакомство с народными игрушками – свистульки, «громотухи», матрешки, грибки, бочонки, яйца)
Апрель «Весна - красна»	Игровая ситуация «Весна пришла» (закрепление представлений детей о весне, ее признаках, заучивание закличек о весне, солнышке)	Беседа «Полет в космос» (формирование познавательного интереса к профессии космонавта) НОД «Весна - весняночка» (знакомство со старинными обычаями встречи весны)
Апрель «Добрые дела»	Игровая ситуация «Чистота водворе – весело детворе» (раскрыть значимость чистоты двора, улицы)	Беседа «Сбережём наш город от мусора» (уточнить знания детей о значимости чистоты улиц города и о роли человека).
Май «Праздничный май»	Творческая мастерская «Украсим участок флажками» (привлечь к изготовлению флажков для прогулочного участка)	Беседа «Город встречает весну» (обратить внимание на чистоту и украшение города, рассказать о празднике 9 Мая)

Перспективно-тематическое планирование (старший возраст)

Период, тема	Образовательная деятельность с детьми	
	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Сентябрь «Наш детский сад»	Рассматривание фотоальбома «Люди, которые заботятся о нас в детском саду» (обобщить представления о специфике взаимоотношений в детском саду) Беседа «Я самый – самый» (подчеркнуть особенность, неповторимость каждого ребенка)	Работа в творческой мастерской: изготовление материалов для мини-музеев, книжного уголка, игрового центра и др. (привлекать к созданию развивающей предметной среды детского сада) Работа со схемой «Наш детский сад» (формировать у детей умение ориентироваться по плану на территории детского сада).
Сентябрь «Человек среди людей»	Беседа «Калуга моя и моих друзей» (подвести детей к пониманию того, что все мы живём в одном городе, воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым, любовь к детскому саду). Видео презентация «Мои права» (знакомство детей с Всеобщей декларацией прав человека)	НОД «Мы – юные калужане» (формировать представление о себе, как об активном члене коллектива группы; твердить в детях понятие «нужности» своему городу, стремление его беречь; создать у детей представление о своем счастливом детстве и о том, что они будущее своего города) Детское книгоиздательство «Маленький калужанин имеет право» (продолжать знакомство детей с Всеобщей декларацией прав человека)
Октябрь «Осень»	Видео презентация «Растения Калужской земли» (формировать элементарные представления о растительном мире Калужского края, о том, что береза и осина являются главными деревьями нашего региона) Экскурсия «Осень в городе» (знакомить с характерными особенностями осени Калужского края)	Видео презентация «Путешествие в калужский бор» (расширять и закреплять знания детей о лесе как экосистеме). Проблемная ситуация «Почему бор называют легкими Калуги» (раскрыть пользу соснового бора) Изготовление альбома «Обитатели калужского бора» (продолжать знакомить с представителями флоры и фауны Калужского края) Вечер поэзии (познакомить детей с поэтическими представлениями об осени родного края) Видео презентация из цикла

		«Музеи города» (рассказ о художественном музее, его экспонатах, о пейзажной живописи)
Октябрь «Семья в истории человека»	Ситуативная беседа «Как встречали гостя на Руси» (рассказать о гостеприимстве в русской семье)	НОД «Уклад русской семьи» (познакомить с семейными обрядами и традициями, связанными с воспитанием детей) Изготовление альбома «Моя семья в истории Калуги» (обобщить понятия о том, что жизнь любой семьи проходит во взаимосвязи с событиями города)
Ноябрь «Дом и его секреты»	НОД «Очарование русской деревни» (познакомить детей с русской избой, как жилищем наших предков). Видео презентация «Каменная архитектура города» (познакомить с усадебными постройками Калуги)	НОД «Русская изба и деревянная резьба» (расширять представления об особенностях деревянной архитектуры древней Калуги, познакомить с искусством деревянной резьбы, как видом народного творчества) Видео презентация «Калуга купеческая» (познакомить с архитектурными строениями города, с именем известного калужского архитектора П.Р. Никитина) Проблемная ситуация «Нужны ли старые постройки в современном городе?».
Ноябрь «Мой город»	Беседа «По улицам города» (познакомить детей с понятием малая Родина, познакомить с названиями некоторых улиц города, с достопримечательными местами)	Беседа «История рождения Калуги» (дать сведения о вятичах – древнейшем населении Калужского края, о крепости града Калуги, о великом князе Симеоне Гордом – основоположнике Калуги) Беседа «Прогулка по Калуге» (познакомить с названиями некоторых улиц, скверов, площадей города, с достопримечательными местами Калуги) Видео презентация из цикла «Музеи города» (рассказ о краеведческом музее, его экспонатах)
Декабрь «Мирвокруг нас»	Беседа «Калужские рукодельницы» (познакомить с деталями народного костюма, с	Беседа «Калужский промысел: узорное ткачество, народная вышивка» (знакомство с

	<p>промыслом калужских ткачих) Беседа «Труд калужан» (раскрыть значение труда для города)</p>	<p>калужским узором) НОД. Рисование «Кружевной узор» Беседа «Калужские заводы» (познакомить с некоторыми промышленными заводами Калуги – машиностроительство, изготовление кирпича, различной аппаратуры, пищевая промышленность)</p>
<p>Декабрь «Новый год»</p>	<p>Беседа «Новый год на Руси. Русский Никола и Санта-Клаус» (рассказ воспитателя о двухнедельной подготовке к новомуднему празднику) Видео презентация «Калуга готовится к Новому году» (познакомить с новогодними традициями калужан) Работа в мастерской Деда Мороза (изготовление украшений, подарков, сувениров)</p>	<p>Беседа «Ожидание Рождества» (рассказать о дне св. Николая – празднике добрых дел, о Рождестве) Видео презентация «Калуга предновогодняя» (продолжать знакомить с новогодними традициями калужан) Работа в мастерской Деда Мороза (изготовление украшений, подарков, сувениров, воспитывать желание дарить подарки близким родственникам).</p>
<p>Январь «На дворе зима»</p>	<p>НОД «Что за чудо – Божий храм!» (формировать представления о внешнем виде православного храма, познакомить с некоторыми храмами Калуги) Беседа «Пришла коляда — отворяй ворота» (знакомство с рождественскими праздниками и колядованием, разучивание колядок)</p>	<p>Видео презентация «Храмы Калуги» (познакомить с особенностями архитектуры и устройством православного храма) Беседа «Пришла Коляда на кануне Рождества» (беседа о рождественских праздниках, святочных гаданиях; пение колядок)</p>
<p>Февраль «Секреты здоровья»</p>	<p>Беседа «Как люди на Руси здоровье берегли» (воспитывать интерес к обычаям и традициям русского народа, дать представление о неразрывной связи человека и природы, продолжать учить бережному отношению к своему здоровью) Беседа «Мы – юные спортсмены» (дать детям знания о спортивных комплексах и сооружениях Калуги, закрепить знания о различных видах спорта)</p>	<p>Видео презентация «Русский самовар и печка на Руси» (показать роль и значение чаепития и печи для здоровья русского народа). Беседа «Калуга спортивная» (дать детям знания о спортивных комплексах и сооружениях Калуги, закрепить знания о различных видах спорта, воспитывать чувства гордости за спортсменов родного города)</p>
<p>Февраль</p>	<p>Беседа «Русские богатыри» (на</p>	<p>Видео презентация «История</p>

«Наши мужчины»	<p>примере былин формировать у детей представления о защитниках древней Руси)</p> <p>«Что такое символика города» (дать элементарные сведения о символике Калуги)</p>	<p>военных лет в памятниках Калуги» (знакомство со святыми местами Калуги)</p> <p>Беседа «Символика Калужского края» (закрепить знания о символике Калуги, сформировать у детей элементарные представления о происхождении знамен и их символическими значениями)</p>
Февраль «Проводызимы»	<p>«Широкая Масленица» (беседа о празднике, о традиции выпекать блины на Масленицу обогатить словарный запас детей пословицами, приметами)</p>	<p>«Калуга встречает Масленицу» (беседа о празднике, о традиции его празднования)</p>
Март «Наши женщины»	<p>НОД «При солнышке тепло, при матушке – добро» (расширить представления детей о роли женщины семье)</p>	<p>Беседа «Коса – девичья краса» (расширять знания детей о народных традициях и обычаях, связанных с волосом, воспитывать понимание красоты женственности, гордость за русскую народную культуру).</p> <p>Рассказ воспитателя о Сквере матери, который есть в нашем городе (рассматривание фотографий)</p>
Март «Народная культура и традиции»	<p>Мастер-класс «Игрушки наших прабабушек» (знакомство с тряпичной куклой-оберегом)</p> <p>НОД «Калужский промысел: изготовление глиняной игрушки» (знакомство с Хлудневской игрушкой)</p> <p>Видео презентация из цикла «Музеи города» (рассказ о Доме мастеров, его экспонатах)</p>	<p>НОД «Хлуднево – заповедное место рождения калужской глиняной игрушки» (знакомство с сюжетами калужской глиняной игрушки)</p> <p>Беседа «Игрушки и предания», «Во что верили русские люди? Что такое оберег?» (знакомство с музеем обрядовых кукол «Берегиня» народного мастера Р.Я. Тарасовой, раскрыть роль оберега в защите от злых сил)</p> <p>Видео презентация из цикла «Музеи города» (рассказ о музее «Дом мастеров»)</p>
Апрель «Калуга космическая»	<p>Беседа «Космос родом из Калуги» (познакомить с русским учёным Циолковским, с историей создания первой космической ракеты, с первым космонавтом Ю. А. Гагарине)</p> <p>НОД «Пасхальные радости» (знакомство с праздником</p>	<p>Беседа «Калуга – родина космонавтики» (расширять представления детей о космических полётах, о космонавтах; познакомить с российскими учёными, которые стояли у истоков развития русской космонавтики К. Э.</p>

	<i>Пасхи: обрядами и традициями).</i>	<i>Циолковским, С. П. Королёвым). Видео презентация из цикла «Музеи города» (рассказ о домемузее К.Э. Циолковского, о музее космонавтики)</i>
<i>Апрель «Весна – красна»</i>	<i>Видео презентация «Весна в мире природы Калужского края» (познакомить с жизнью растений и животных в весенний период, с водными просторами реки Оки)</i>	<i>НОД «Светлая Пасха» (знакомство со старинными обычаями встречи весны, обогатить словарный запас детей пословицами, приметами) Видео презентация «Калужская природа встречает весну» (познакомить с интересными фактами из жизни флоры и фауны Калужского региона)</i>
<i>Май «Дорогоюславы»</i>	<i>Беседа «Калужане в годы войны» (формирование чувства гордости за свою страну на примере героических поступков калужан в военное время).</i>	<i>Беседа «Великий маршал» (ознакомление воспитанников с одним из героев ВОВ маршалом Г.К. Жуковым, воспитание чувства патриотизма и гордости за свою малую родину) Беседа «Калуга помнит их имена» (познакомить с калужанами – героями, в честь которых названы улицы города) Видео презентация «Память в камне» (беседа о памятниках героям ВОВ)</i>
<i>Май «Добрые дела»</i>	<i>Экологическая акция «Пусть цветущим будет сад» (разбивка цветников, газонов, высадка рассады, уход за посадками) Итоговое мероприятие «Моя Калуга» (обобщить и систематизировать знания детей о родном городе).</i>	<i>Экологическая акция «Зеленая весна» (уборка территории детского сада, благоустройство и озеленение) Составление творческого рассказа «Если бы я был мэром города, то...» КВН «Маленький уголок России» (обобщить и систематизировать знания детей о родном городе).</i>

2.8. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБДОУ № 29 г. Калуги, реализующая основную общеобразовательную программу - образовательную программу дошкольного образования МБДОУ № 29 г. Калуги, предусматривает реализацию требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и соответствует п. 29 ФОП ДО стр. 173

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное)

представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимопочтение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

1. Целевой раздел

Цели и задачи воспитания п. 29.2.1. ФОП ДО стр. 175.

Общая цель воспитания – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) Формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в МБДОУ:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания п. 29.2.2. ФОП ДО стр. 176

Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца(созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно- историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного

отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления культуры поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания п.29.2.3. ФОП ДО стр. 178

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, музыкальной, декоративно-оформительской, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в общества на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2. Содержательный раздел

Уклад ДОО

Уклад – это договор субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и МБДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и

социокультурный контекст. Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками МБДОУ).

Цель деятельности МБДОУ - создание современного образовательного пространства дошкольного учреждения, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития каждого ребенка.

Смысл деятельности МБДОУ – осуществлять воспитание и обучение детей дошкольного возраста, охрану и укрепление их физического и психического здоровья, развитие индивидуальных способностей и необходимую коррекцию нарушений развития, нуждающихся в этом на основе образовательных и специальных программ.

Миссия МБДОУ - сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации.

Основными **задачами** деятельности МБДОУ являются:

- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- ✓ формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, формирования предпосылок учебной деятельности;
- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- ✓ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы жизни и воспитания в ДОО

В ДОО осуществляется воспитание, которое представляет собой деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам МБДОУ.

Отношение взрослых к воспитанникам, как к людям, которые слабее взрослых физически, эмоционально и нравственно, заключается в уважении человеческого достоинства ребенка, понимания и принятия возрастных особенностей дошкольников, защита детей от всех форм физического и психического насилия и оскорбления личности, охрана жизни и здоровья.

Отношение сотрудников МБДОУ к родителям, как к самым важным людям в жизни воспитанников. Педагоги уважительно, вежливо, корректно общаются с родителями

воспитанников, понимают, что родители имеют разный образовательный уровень, и некоторые испытывают сложности в воспитании и развитии детей. Также педагоги стремятся к формированию у родителей понимания педагога как «значимого взрослого» в жизни ребенка, стараются, чтобы между педагогами и родителями складывались партнёрские отношения.

Отношения сотрудников в коллективе МБДОУ доброжелательные, деловые. Общение основано на взаимном уважении, взаимопомощи и поддержке в профессиональных вопросах.

Отношение к партнёрам МБДОУ – вежливое, внимательное, уважительное и корректное. Преимущественная основа сотрудничества - взаимовыгодная. «Выгода» понимается сотрудниками МБДОУ как создание наиболее благоприятных условий развития детей (эмоциональных, духовных, познавательных, двигательных, условий общения и т.п.).

Ключевые правила МБДОУ:

- ✓ уважение;
- ✓ вежливость;
- ✓ корректность;
- ✓ справедливость;
- ✓ доброта и эмоциональная щедрость;
- ✓ порядочность, честность в отношениях всех участников образовательных отношений.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в МБДОУ (достижимые ценности воспитания).

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей. В нашем Дошкольном учреждении есть уже прочно сложившиеся традиции. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели. Каждая традиция проверена временем. В группах могут складываться свои традиции.

Традиции нашего МБДОУ:

- ✓ ежегодное проведение праздников: «День воспитателя» с приглашением сотрудников ветеранов, «День пожилого человека», «День защитника Отечества» с участием пап, «День театра», День Победы – литературный праздник;
- ✓ ежегодные экологические акции «Кормушки для зимующих птиц», «Огород на окошке», «Сделаем территорию детского сада красивой»;
- ✓ тематические выставки творческих работ детей и совместных творческих работ родителей и детей в фойе;
- ✓ проведение тематических недель «Неделя здоровья», «Неделя безопасности» и другие.

На уровне группы поддерживаем традиции:

«Утренний круг» — это форма организации образовательной деятельности взрослых и детей в режимном моменте, общение воспитателя с детьми в начале дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог).

«Вечерний круг» подводим итоги прошедшему дню: что планировали, что получилось, над чем нужно поработать, отмечаем положительные моменты.

«Новости выходного дня» - по понедельникам ребята рассказывают, как провели выходные.

Ритуал «Я сегодня именинник» объединяет ребят и мотивирует на дружный хоровод, изготовление подарка, теплые поздравления.

«Наша гордость» - на стенде вывешиваются благодарности, сертификаты детей, тем самым отмечая их успехи в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

«Моё настроение сегодня» - ежедневно утром отмечают своё настроение в уголке эмоций на стенде «Мое настроение».

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, организованные в группах учреждения. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности МБДОУ.

РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в МБДОУ с учетом их пространственной организации. Развивающая предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком. РППС среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МБДОУ и включает оформление помещений, оборудование, игрушки. При выборе материалов и игрушек мы ориентируемся на продукцию отечественных и территориальных производителей.

В МБДОУ патриотическую направленность наполняют: оформленный вестибюль по патриотическому воспитанию; стенды «Вчера, сегодня, завтра...», «Калуга космическая», «Край родной навек любимый!», «Твоя безопасность». Патриотические уголки в групповых помещениях. Приобщение к истокам русской культуры отражено в комплексе мини-музеев, созданных в групповых помещениях.

Экологическая направленность просматривается в групповых помещениях и на территории МБДОУ. В группах имеются «экологические уголки», календари природы, реализуются проекты «Огород на окне», «Наши домашние питомцы», оформлены коллекции из природных материалов.

Укреплению здоровья способствует укомплектованный оборудованием и инвентарём спортивный зал. В каждой группе созданы «уголки здоровья» и «уголки единения». На территории имеется спортивная площадка. В МБДОУ имеется кабинет учителя-логопеда и педагога-психолога.

Необходимым компонентом воспитания является и художественно-эстетическое оформление предметного пространства МБДОУ, в том числе и самими детьми. Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки малышки» в «Уголок книги», лепят посуду для кукол в «Кукольный уголок», и т.д. В коридорах и лестничных пролетах детского сада традиционно оформляются фотовыставки, экспозиции рисунков и поделок детей.

Отражается в РППС и событийный дизайн. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды детского сада к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: Новый год, День Победы и другие конкретные событийные мероприятия.

Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и

поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

В части программы, формируемой участниками образовательных отношений особое внимание уделяется формированию патриотических качеств личности, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что город Калуга – город с богатым пошлым, с устоявшимися традициями.

Подрастающее поколение нашего города должно знать и гордиться особенностями своей малой родины, родного город, любить его и осознавать себя частицей этого города.

В МБДОУ учитываются национально-культурные традиции народов России, педагоги знакомят воспитанников с различными народными обычаями, организуют с детьми игры народов России, слушают музыкальные произведения различных народов, знакомятся с литературой разных народов, и др.

Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям: «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств насыщая ее ценностями и смыслами; «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания. Формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей; «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт деятельности (в особенности – игровой), позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым. Совокупность уклада и воспитывающей среды составляют условия реализации цели воспитания.

При построении среды Дошкольного учреждения педагогическим коллективом так же учитывались возрастные и половые особенности детей как в организации пространства групповых помещений (размер и расстановка мебели), так и в содержательном характере игрушечных материалов. Это условие является одним из наиболее важных требований к организации любого пространства жизнедеятельности детей. В построении среды, особенно в старших группах, мы учитываем возможности и мальчиков, и девочек, чтобы они могли проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами

мужественности и женственности. В организации воспитательной работы учитывается также принцип сезонности. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники (Новый год), общественно-политические праздники (День Победы, день России, день флага РФ). Во второй половине дня планируются также тематические вечера досуга, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

При организации воспитательной деятельности мы учитываем основные принципы:

- ✓ возрастные и индивидуальные особенности детей;
- ✓ культуросообразный характер воспитания;
- ✓ системный характер воспитания, направленный на формирование целостной картины мира;
- ✓ применение системно-деятельностного подхода с детьми;
- ✓ непосредственное привлечение родителей к процессу воспитания.

Воспитательный процесс в МБДОУ выстраивается с учетом концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Особое внимание педагогами ДОУ уделяется созданию условий и эмоционально-комфортной среды для каждого ребенка, обеспечивающей полноценное образование и развитие детей дошкольного возраста.

ДОУ взаимодействует с учреждениями г. Калуги:

- ✓ ГКУК КО «Калужская городская детская библиотека им. Некрасова»;
- ✓ ГБУЗ КО «Калужский областной Центр общественного здоровья и медицинской профилактики»;
- ✓ ЦДОД «Красная звезда»;
- ✓ АРТ-театр «Солнце в детской улыбке».

Большое внимание в ДОУ уделяется вовлечению родителей (законных представителей) в образовательную деятельность ДОУ. Так, для реализации взаимодействия с родителями воспитанников проводятся следующие мероприятия: выставки совместного творчества детей и родителей, выставка рисунков, совместные мероприятия. Родители оказывают содействие в пополнении предметной среды.

Достаточно успешно взаимодействие с родителями осуществляется и через интернет-платформы: официальный сайт учреждения <http://ds029.kaluga.ru/>, сообщество «ВКонтакте» <https://vk.com/club210604995> сообщество в «Одноклассниках» <https://ok.ru/group/63218803867831/topics>, «Телеграмм»-канал <https://t.me/pdtp1jxrf29> Информация на интернет-площадках постоянно обновляется, родители получают актуальные новости о жизни детского сада, а также полезную информацию о развитии детей дошкольного возраста, могут задать интересующие вопросы.

В целях развития творческих способностей детей, удовлетворения их индивидуальных особенностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, а также для организации их свободного времени, более полного обеспечения права человека на образование и получения дополнительных доходов в ДОО оказываются дополнительные образовательные услуги, выходящие за рамки финансируемых из бюджета образовательных программ.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «уголки», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей и потребности в разнообразной деятельности: конструирование, общение, театрализованного творчества, уединения, спортивный, исследовательски-экспериментальный, познавательно-речевой, музыкальный.

Создана современная информационно - техническая база: 4 компьютера (с выходом в Интернет), 6 ноутбуков, 3 принтера, копировальный аппарат, сканер, система мультимедиа (в музыкальном зале), музыкальные центры, магнитофоны, видео и аудио техника для работы с детьми и педагогами.

Общности (сообщества) образовательной организации

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатели и другие сотрудники должны:

- 1) быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- 2) мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- 3) поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- 4) заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- 5) содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- 6) воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- 7) учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- 8) воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином

сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- 1) педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- 2) улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- 3) педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- 4) педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- 5) тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- 6) уважительное отношение к личности воспитанника;
- 7) умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- 8) умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- 9) уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- 10) умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время неторопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- 11) умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- 12) умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- 13) знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- 14) соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Задачи воспитания в образовательных областях п. 29.3.4. ФОП До стр. 183

Поскольку в ДОО создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей.

Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
---	------	--------	---------------------------------	-------------------------

Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	✓ Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере);	✓ Воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;	Социально-коммуникативно развитие
		✓ Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);	✓ Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;	Познавательное развитие
		✓ Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а	✓ Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну). Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа	Художественно-эстетическое развитие

		в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)		
Духовно-нравственное направление воспитания В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развивать ценностно смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности; ✓ Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; ✓ Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; ✓ Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие; ✓ Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; ✓ Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта 	Социально-коммуникативное развитие

			милосердия и заботы	
			✓ Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	Речевое развитие
Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Способствовать освоению детьми моральных ценностей; ✓ Формировать у детей нравственные качества и идеалов; ✓ Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении; ✓ Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества; ✓ Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения; ✓ Развивать нравственные представления, формировать навыки 	Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном	Социально-коммуникативное развитие
			Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности	Познавательное развитие
			Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения	Речевое развитие
			✓ Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала	Художественно-эстетическое развитие

		культурного поведения.	каждого ребёнка с учётом его индивидуальности; ✓ Поддерживать готовность детей творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми); ✓ Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества.	Физическое развитие
Познавательное В основе лежит ценность «Познание»	Формирование ценности познания	Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	✓ Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; ✓ Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны; ✓ Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.	Познавательное развитие
			Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального	Художественно-эстетическое развитие

			и эмоционально-образного способов его освоения детьми	
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности; ✓ Воспитывать отношение к здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развивать навыки здорового образа жизни; ✓ Формировать у детей возрастные представления о жизни, здоровье и физической культуре; ✓ Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами правилами. 	Физическое развитие
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; ✓ Воспитывать стремление приносить пользу людям 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи ✓ Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. 	Социально-коммуникативное развитие

<p>Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»</p>	<p>Становление у детей ценностного отношения к красоте</p>	<p>✓ Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить</p>	<p>✓ Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); ✓ Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; ✓ Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>
--	--	---	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; ✓ Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности; ✓ Поддерживать готовность детей к творческой самореализации 	
--	--	--	---	--

Формы совместной деятельности в образовательной организации п. 29.3.5 ФООП ДО стр. 186

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

В ДОО используются следующие виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы:

- ✓ родительское собрание;
- ✓ круглый стол;
- ✓ родительский клуб;
- ✓ мастер-классы;
- ✓ совместные мероприятия;
- ✓ выставки творчества;
- ✓ спортивные праздники;
- ✓ «Встреча с интересным человеком»;
- ✓ виртуальные экскурсии.

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи

детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Список примерных тем для включения в событийное планирование:

- 1) события, формирующие чувство гражданской принадлежности ребенка (День России, День защитника Отечества);
- 2) явления нравственной жизни (Дни «спасибо», доброты, друзей);
- 3) явления окружающей природы (Дни воды, земли, птиц, животных);
- 4) мир искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра);
- 5) традиционные праздничные события семьи, общества и государства (Новый год, Праздник весны и труда, День матери);
- 6) наиболее важные профессии (Дни воспитателя, врача, почтальона, строителя).

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий возможно в следующих формах:

- ✓ разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- ✓ проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т.д.), профессий, культурных традиций народов России;
- ✓ создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из младших групп детского сада и т.д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Виды и формы деятельности реализуются на основе последовательных циклов, которые при необходимости могут повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. Погружение – знакомство, которое реализуется в различных формах: чтение, просмотр, экскурсии и пр.

Последовательность циклов может изменяться. Например, цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

Каждый педагог разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм. В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику, на основе наблюдения за поведением детей.

В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях п.29.3.5.3. ФОП ДО стр.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой

организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОУ.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ относятся:

- ✓ ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- ✓ социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- ✓ чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- ✓ разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- ✓ рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- ✓ организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- ✓ экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- ✓ игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Совместная деятельность в образовательных ситуациях описана в разделе 2.2. Программы. «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» и в разделе 2.5. Программы «Способы и направления поддержки детской инициативы». Педагоги самостоятельно выбирают формы и методы работы с детьми, в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей, с учетом тематического плана.

Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ предоставляет возможность для совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- ✓ знаки и символы государства, региона, населенного пункта (флаги, гербы РФ, Калужской области, города Калуга);
- ✓ компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО (предметы народного творчества Калужской области);
- ✓ компоненты среды отвечают требованиям ФГОС ДО: экологичность, природосообразность, безопасность;
- ✓ компоненты среды обеспечивают детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- ✓ компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей (совместные детско-родительские проекты, выставки «Мое генеалогическое древо», выставки детских рисунков «Милая мамочка», «Любимая бабушка», «Мама, папа, я – спортивная семья» и т.д., фотоальбомы «Моя семья»);
- ✓ компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира («Исследовательские центры», «Центры природы» в групповых ячейках, литература, демонстрационный материал, дидактические пособия);

✓ компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства («Уголок дежурства» в групповых ячейках, инвентарь для уборки на прогулочных площадках и верандах);

✓ компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (спортивный зал со спортивным инвентарем, памятки, алгоритмы, схемы по мытью рук, по порядку одевания на прогулку, демонстрационный материал, литература, дидактические пособия);

✓ компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа (демонстрационный материал, литература, дидактические пособия).

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

✓ участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

✓ участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

✓ проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

✓ реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Программа учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные, в том числе ограниченные, возможности здоровья.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом. Дошкольное учреждение сотрудничает с различными организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой. Организации, с которыми взаимодействует МБДОУ представлены в таблице.

Учреждение	Цель	Результат
ГБУЗ КО «Областной центр медицинской профилактики»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Просвещение педагогов; ✓ Формирование представлений о здоровом образе жизни 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Повышение знаний о сохранении здоровья и профилактики заболеваний; ✓ Сформированы представления о здоровом образе жизни
МУЗ «Детская городская больница»	Плановая работа по проведению профосмотра детей врачами – специалистами и педиатром.	Медицинские профосмотры детей проводятся регулярно, в намеченные сроки.
ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии Калужской области»	Соблюдение СанПиН, в профилактика и предупреждение инфекционных	Своевременная профилактическая работа, санпросвет сотрудников

ЦДОД «Красная звезда»	Способствовать укреплению здоровья детей, формировать потребность в здоровом образе жизни; закреплять у детей любовь к занятиям физической культурой и спортом.	✓ создание единого образовательного пространства, благоприятных условий для развития воспитанников; ✓ проведение совместных мероприятий
-----------------------	---	--

3. Организационный раздел Программы воспитания

Кадровое обеспечение.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- ✓ постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- ✓ создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- ✓ применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- ✓ обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- ✓ использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- ✓ установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой). Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников.

Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОУ, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений используется потенциал основных и дополнительных образовательных программ для включения воспитанников в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- ✓ формирование у детей гражданственности и патриотизма; опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- ✓ приобщение к системе культурных ценностей;
- ✓ готовности к осознанному выбору профессии;
- ✓ экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе,

людям, собственному здоровью;

- ✓ эстетическое отношение к окружающему миру;
- ✓ потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none"> ✓ управляет воспитательной деятельностью на уровне ДООУ; ✓ создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; ✓ проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДООУ за учебный год; ✓ планирует воспитательную деятельность в ДООУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; ✓ регулирует воспитательную деятельность в ДООУ; ✓ контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДООУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДООУ); ✓ организует повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей.
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> ✓ организация воспитательной деятельности в ДООУ; ✓ анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; ✓ планирование работы в организации воспитательной деятельности; ✓ организация практической работы в ДООУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; ✓ проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДООУ совместно с Педагогическим советом; ✓ проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; ✓ формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; ✓ информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; ✓ наполнение сайта ДООУ информацией о воспитательной деятельности; ✓ организационно-координационная работа при проведении общесадовских воспитательных мероприятий; ✓ участие воспитанников в областных и городских, конкурсах

	<p>и т.д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; ✓ создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; ✓ развитие сотрудничества с социальными партнерами; ✓ стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.
Воспитатель, музыкальный руководитель, учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> ✓ обеспечивает занятие воспитанников творчеством, физической культурой; ✓ формирование у воспитанников активной гражданской позиции; ✓ сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; ✓ организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; ✓ внедрение здорового образа жизни; ✓ внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; ✓ организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых областными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> ✓ совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанников творчеством, трудовой деятельностью; ✓ участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

Нормативно-методическое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:

1) Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

2) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

3) Основные локальные акты:

- ✓ Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 29 г. Калуги;

- ✓ План работы на учебный год;

- ✓ Рабочая программа воспитания в ДОУ;

- ✓ Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;

- ✓ Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ).

Электронные платформы:

Для реализации РПВ в МБДОУ используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф разработанное ФГБНУ «Институтом изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (авторский коллектив И.А. Лыкова,

А.Б. Теплова, Н.М. Родина, А.А. Буянов).

В рамках методического обеспечения воспитательной работы в процессе общей образовательной деятельности используются пособия, способствующие воспитанию в детях нравственных основ личности в соответствии с целью Программы, обозначенной в целевом разделе.

Требования к условиям работы с особыми категориями воспитанников

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества.

В ДОУ созданы следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) Направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

п.32 ФОП ДО стр. 194

В соответствии с ФГОС материально-техническое обеспечение программы включает в себя требования к оборудованию и оснащению для реализации Программы.

Образовательный процесс в МБДОУ организуется в соответствии с:

- ✓ санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- ✓ правилами пожарной безопасности;
- ✓ требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- ✓ требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- ✓ требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Для ведения образовательной деятельности, сохранения и укрепления здоровья детей в ДОУ оборудованы:

- ✓ 8 групповых помещений со спальнями, гигиеническими и туалетными

комнатами, раздевальными комнатами;

- ✓ пищеблок с раздаточной, кухней, моечной, кладовыми;
- ✓ прачечная с постирочной, гладильной, и кладовой для хранения мягкого инвентаря;
- ✓ музыкальный зал;
- ✓ физкультурный зал;
- ✓ кабинет педагога-психолога;
- ✓ кабинет учителя-логопеда;
- ✓ медицинский блок с кабинетом, прививочным кабинетом. Оборудованы кабинеты: заведующей, методический кабинет, кабинет завхоза.

На территории МБДОУ находятся 8 участков для организации прогулок с детьми, оборудованные малыми формами, 1 физкультурная площадка. В соответствии с графиком регулярно проводится обследование спортивного и игрового оборудования на прогулочных участках и спортивной площадке.

В МБДОУ имеется медицинский блок, состоящий из кабинета для медицинского осмотра детей, процедурного кабинета, оборудованный в соответствии с требованиями СанПиН.

В МБДОУ имеется музыкальный, физкультурный зал, оснащённый необходимым оборудованием для проведения физкультурных, музыкальных занятий.

В МБДОУ создана современная эстетическая среда. Группы укомплектованы удобной мебелью, игровым оборудованием, отвечающим современным требованиям и СанПиН. В каждой группе оформлен мини-музей определённой тематической направленности, оборудованы «спортивные уголки» и «уголки здоровья». Интерьер и развивающая среда постоянно обновляется и пополняется.

Образовательное пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий игровой и образовательной деятельностью. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития; вместе с тем, обеспечивает открытость учреждения, создаёт условия для участия родителей в образовательной деятельности

В музыкальном зале имеются синтезатор, музыкальный центр, CD- диски к праздникам различной тематики, набор музыкальных инструментов для детского оркестра, музыкально-дидактические игры и др.

В физкультурном зале имеется стационарное и переносное оборудование для лазания, ползания, прыжков, метания и для спортивных игр: шведская стенка, дуги и скамьи для лазания, стойки; спортивный инвентарь: скакалки, обручи, мячи, гимнастические палки, кегли, мешочки для метания, "дорожка здоровья", нетрадиционное оборудование, разные виды мягких модулей – конструкторов и другое оборудование.

Методический кабинет детского сада оснащён всем необходимым для обеспечения образовательного процесса с дошкольниками:

- ✓ нормативно-правовая база организации деятельности дошкольного образовательного учреждения;
- ✓ современные программы и технологии дошкольного образования;
- ✓ методические рекомендации по основным направлениям работы с дошкольниками;
- ✓ обобщённый положительный педагогический опыт воспитателей;
- ✓ библиотека методической и детской литературы;
- ✓ демонстрационный, раздаточный, игровой материал для организации педагогической деятельности с дошкольниками.

Логопедический кабинет оборудован зеркалом, оснащён карточками игр (на развитие речевого дыхания, мелкой моторики), предметами и сюжетными картинками по

лексическим темам, картами-схемами для обучения рассказыванию и описанию предметов, шнуровками, вкладышами, мозаиками, наборами материалов для автоматизации и дифференциации звуков, авторским оборудованием.

В кабинете педагога-психолога имеются комплект дидактических игр на развитие познавательных процессов, картотеки игр и упражнений для развития и коррекции познавательной и эмоционально-волевой сферы, диагностические методики.

Медицинский блок, пищеблок и прачечная оборудованы необходимым специализированным и технологическим оборудованием.

Коридоры и лестничные марши используются для получения образовательной информации, ознакомления с государственной символикой, правилами поведения в чрезвычайных ситуациях, творчеством детей и взрослых, их достижениями, достопримечательностями города, текущими событиями.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, стимулирует процесс развития и саморазвития каждого ребенка, социализации и коррекции, инициирует познавательную и творческую активность детей, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

В педагогическом процессе ДОУ для развития познавательного интереса, повышения уровня и качества знаний у детей, проведения методических и других мероприятий используются разнообразные технические средства:

- ✓ музыкальный центр - 3 шт.;
- ✓ компьютер – 5 шт.;
- ✓ ноутбук – 4 шт.;
- ✓ МФУ – 2 шт.;
- ✓ принтер – 6 шт.;
- ✓ мультимедийная установка (видеопроектор, экран). – 1 шт.;
- ✓ и другая оргтехника для проведения образовательной деятельности с детьми, для сбора и анализа информации, оформления педагогической документации.

В МБДОУ имеется доступ к информационным системам, информационно-коммуникативным сетям через систему WI-FI. Педагоги имеют возможность посещать образовательные сайты, порталы, электронные библиотеки и прочее. Для ведения документации в электронном виде, планирования образовательной работы, создания презентаций к проведению занятий с воспитанниками в группах имеются ноутбуки, принтеры, проекторы и экраны. Для четкого изображения на экранах окна оборудованы жалюзи. Для облегчения труда обслуживающего персонала и создания в группах комфортных условий пребывания детей каждая группа оборудована следующей бытовой техникой: пылесос для сухой уборки, бактерицидными лампами.

Обеспечение безопасности.

Для обеспечения безопасности в МБДОУ модернизирована пожарная сигнализация, введена в действие тревожная кнопка, пути возможной эвакуации оборудованы световыми табло «Выход».

Поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарные краны. Все двери оснащены доводчиками. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. В целях усиления инженерно-технической защищенности, а также уменьшения вероятности совершения террористических актов в учреждении установлен домофон. Ночью охрана ДОУ осуществляется сторожами.

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

п. 32 ФООП ДО стр. 194

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.

Примерный перечень художественной литературы.

От 2 до 3 лет п. 33.1.2. ФООП ДО стр. 197

От 3 до 4 лет п. 33.1.3 ФООП ДО стр. 198

От 4 до 5 лет п. 33.1.4 ФООП ДО стр. 199

От 5 до 6 лет п. 33.1.5 ФООП ДО стр. 201

От 6 до 7 лет п. 33.1.6 ФООП ДО стр. 204

Примерный перечень музыкальных произведений.

От 2 до 3 лет п. 33.2.4. ФООП ДО стр. 207

От 3 до 4 лет п. 33.2.5. ФООП ДО стр. 208

От 4 до 5 лет п. 33.2.6. ФООП ДО стр. 210

От 5 до 6 лет п. 33.2.7. ФООП ДО стр. 211

От 6 до 7 лет п. 33.2.8. ФООП ДО стр. 213

Примерный перечень изобразительного искусства п. 33.3. ФООП ДО стр. 215

Примерный перечень анимационных произведений п. 33.4 ФООП ДО стр. 216

3.3. Распорядок и/или режим дня воспитанников

п. 35 ФООП ДО стр. 220

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в Дошкольном учреждении являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренными Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе,

образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.). Режим питания рассчитан на 12-часовое пребывание детей в Дошкольном учреждении и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее – СанПиН по питанию). Согласно пункту 183 Гигиенических нормативов Организация может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

В МБДОУ разработаны режимы:

- ✓ На холодный и теплый периоды года;
- ✓ Щадящие режимы для детей после болезни, ослабленных;
- ✓ Индивидуальный режим для вновь поступающих детей раннего возраста;
- ✓ Двигательной активности на теплый и холодный периоды года.

В летнее время распорядок дня изменяется с тем, чтобы дети больше времени проводили на свежем воздухе, имели возможность больше двигаться, получать необходимую им физическую нагрузку, иметь большой выбор занятий по интересу. В теплое время года прием детей, утреннюю зарядку, часть занятий, вечерний круг лучше проводить на свежем воздухе.

В период адаптации рекомендуется посещения МБДОУ на один-два часа, с постепенным увеличением времени. В адаптационный период ведется совместная работа воспитателя с психологом детского сада (при возможности).

В режиме дня вносятся изменения:

- ✓ период адаптации детей (постепенное увеличение времени пребывания с 2 часов до полного дня, индивидуально для каждого ребёнка);
- ✓ в период проведения каникул и недель здоровья (увеличивается время пребывания на воздухе, проводится организованная образовательная деятельность только по физическому и художественно-эстетическому развитию);
- ✓ в период утренников и праздничных мероприятий не проводится организованная образовательная деятельность, скорректировано время прогулок;
- ✓ в период карантина (по требованиям санэпиднадзора);
- ✓ гибкий режим (коррекция пребывания ребёнком в группе по заявлению родителей (законных представителей));
- ✓ разовые изменения вносятся при организации театрализованных представлений, экскурсий и походов.

Режим дня детей раннего и дошкольного возраста в холодный период.

Режимные моменты	Возрастная группа				
	Ранний возраст (2-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Прием детей	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика, оздоровительные процедуры	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
Утренний круг	-	8.10 -8.20	8.10 -8.20	8.10-8.30	8.10-8.30

Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.50	8.20 – 9.00	8.20 – 9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Организованная образовательная деятельность – занятия. Занятия со специалистами	9.00 - 9.30	9.00-10.00	9.00-10.10	9.00 - 10.20	9.00 - 11.10
Самостоятельная деятельность детей	9.30-10.00	-	-	-	-
Второй завтрак.	10.00 - 10.10	10.20-10.30	10.20-10.30	10.20-10.30	10.20-10.30
Подготовка к прогулке	10.10 - 10.30	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	11.00-11.10
Прогулка	10.30 - 11.30	10.40-12.00	10.40-12.05	10.40-12.10	11.10-12.20
Возвращение с прогулки, игры	11.30-11.40	12.00-12.10	12.05-12.15	12.10-12.20	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.10	12.10-12.40	12.15-12.40	12.20-12.40	12.30-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.10	12.40-15.10	12.40-15.10	12.40-15.10	12.50-15.20
Подъем, воздушные процедуры гимнастика пробуждения	15.10-15.25	15.10-15.25	15.10-15.25	15.10-15.25	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.45	15.25-15.45	15.25-15.50	15.25-15.50	15.30-15.50
Самостоятельная деятельность детей, организованная образовательная деятельность - занятия	15.45-16.15	15.45-16.05	15.50-16.10	15.50-16.30	15.50-16.30
Вечерний круг	-	16.05-16.15	16.10-16.20	16.30-16.40	16.30-16.40
Подготовка к прогулке	16.15-16.30	16.15-16.30	16.20-16.30	16.40-16.50	16.40-16.50
Прогулка	16.30-18.30	16.30-18.30	16.30-18.30	16.50-18.30	16.50-18.40
Возвращение с прогулки, игры. Уход детей домой	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.40-19.00

Режим дня детей раннего и дошкольного возраста в теплый период (июнь, июль, август).

Режимные моменты	Возрастная группа				
	Ранний возраст (2-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Прием детей на улице, игры	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика на воздухе, оздоровительные упражнения	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10

Утренний круг	-	8.10 -8.20	8.10-8.20	8.10-8.30	8.10-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.50	8.20 – 9.00	8.20-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке	8.50-9.15	9.00-9.15	9.00-9.15	9.00-9.15	9.00-9.15
Прогулка. Самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность воспитателя с детьми, занятия (по музыкальной и двигательной деятельности, по расписанию)	9.00 -11.30	9.00-12.00	9.00-12.05	9.00 - 12.10	9.00 - 12.20
Второй завтрак.	10.00 - 10.10	10.20-10.30	10.20-10.30	10.20-10.30	10.20-10.30
Возвращение с прогулки, игры	11.30-11.40	12.00-12.10	12.05-12.15	12.10-12.20	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.10	12.10-12.40	12.15-12.40	12.20-12.40	12.30-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.10	12.40-15.10	12.40-15.10	12.40-15.10	12.50-15.20
Подъем, воздушные процедуры гимнастика пробуждения	15.10-15.25	15.10-15.25	15.10-15.25	15.10-15.25	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.45	15.25-15.45	15.25-15.50	15.25-15.50	15.30-15.50
Подготовка к прогулке	15.45-16.00	15.45-16.00	15.50-16.10	15.50-16.10	15.50-16.10
Прогулка	16.00-18.30	16.00-18.30	16.10-18.30	16.10-18.30	16.10-18.30
Вечерний круг	-	16.05-16.15	16.10-16.20	16.10-16.30	16.10-16.30
Возвращение с прогулки, игры. Уход детей домой	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.40-19.00

Режим двигательной активности

Формы работы		Количество и длительность (в мин.) в зависимости от возраста детей				
		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Двигательная деятельность	Занятие в помещении	3 раза в неделю 8-10 мин по подгруппам	3 раза в неделю 15 мин	3 раза в неделю 20 мин	2 раза в неделю 25 мин	2 раза в неделю 30 мин
	Занятие на воздухе	-	-	-	1 раз в неделю 25 мин	1 раз в неделю 30 мин

Музыкальная деятельность	Занятие по музыкально-му развитию	2 раза в неделю 8-10 мин	2 раза в неделю 15 мин	2 раза в неделю 20 мин	2 раза в неделю 25 мин	2 раза в неделю 30 мин
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно 4 мин	Ежедневно 6 мин	Ежедневно 8 мин	Ежедневно 10 мин	Ежедневно 12 мин
	Подвижные и спортивные игры	Ежедневно не менее 2-х игр по 5-6 мин	Ежедневно не менее 2-х игр по 6-7 мин	Ежедневно не менее 2-х игр по 7-8 мин	Ежедневно не менее 2-х игр по 8-10 мин	Ежедневно не менее 2-х игр по 10-12 мин
	Физкультминутки (в середине статистического занятия)	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий				
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 8 мин	1 раз в месяц 15 мин	1 раз в месяц 20 мин	1 раз в месяц 25 мин	1 раз в месяц 30 мин
	Физкультурный праздник	-	-	2 раза в год до 20-25 мин.	2 раза в год до 25-30 мин.	2 раза в год до 30-35 мин.
	День здоровья	-	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно. Характер и продолжительность двигательной активности зависит от индивидуальных особенностей и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателей.					

Индивидуальный режим (для вновь поступающих детей)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, знакомство с ребенком, родителями	Познакомить с детьми, показать все помещения группы, объяснить их назначение. Рассказать о жизни группы.
Утренняя гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании поучаствовать.
Подготовка к завтраку, завтрак	Показать полотенце, понаблюдать, как моет руки, положительно оценить. Показать место за столом. Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми принадлежностями. Не принуждать к еде.
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Напомнить всем последовательность одевания. При необходимости – оказать помощь.
Прогулка	Познакомить с участком группы, соседями, правилами поведения на прогулке. Привлечь к играм.
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	Помочь раздеться. Напомнить всем последовательность умывания.
Обед	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.

Дневной сон	Показать кровать. Понаблюдать, как дети раздеваются, уложить в числе последних. Наблюдение за сном.
Закаливающие мероприятия после сна. Бодрящая гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании – принять участие.
Полдник	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Чтение художественной литературы	Предложить присоединиться к детям. При отказе – выбрать себе другой вид деятельности. Не принуждать.
Самостоятельная деятельность	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Следить за соблюдением правил поведения на прогулке. Привлечь к играм
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь.
Уход домой	Положительная оценка пребывания в детском саду. Пожелание встречи на следующий день

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Календарно-тематическое планирование

В составленном нами планировании расположены все направления календарно-тематического плана, включающие формы проведения мероприятий, построенные на примерном календаре праздников и событий в соответствии с Федеральным календарным планом воспитательной работы. Считаем, что таким способом, мы можем совместить и образовательную деятельность, и работу в рамках воспитательной работы. В данной модели видна система и целостность образовательного процесса в ДОО.

Тема сезона	Тема месяца	Название праздника (события)	Тема недели
Осень. Мир человека	Сентябрь. Мой детский сад. Место, в котором я живу.	01.09- День знаний.	01.09-08.09 День знаний. Друзят мальчики и девочки.
		03.09- День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом.	
		08.09- Международный день грамотности.	
		10.09- Международный день памяти жертв фашизма	11.09-15.09 Осенний лес.
15.09- Российский день леса			
		17.09- День рождения К.Э. Циолковского (1857-1935)	
		21.09- Всемирный день мира.	18.09-22.09

			Я и мои друзья
		27.09- День воспитателя и всех дошкольных работников.	25.09-29.09 Детский сад мой второй дом
Октябрь. Мой родной край самый красивый		1.10- Международный день пожилых людей.	02.10-06.10 Животный мир нашей планеты и его охрана.
		4.10- День защиты животных 05.10- День учителя.	
		15.10- День собирания осенних листьев. Третье воскресенье октября- День отца	09.10-13.10 Разнообразие растительного мира России.
		16.10- Всемирный день хлеба.	16.10-20.10 От зернышка до хлебушка
		28.10- День бабушек и дедушек.	23.10-27.10 Осенние посиделки
Ноябрь. Достопримечательности родного края (города, района, села): природа края, история края, труд взрослых)		4.11- День народного единства	30.10-03.11 Родная страна. День народного единства
		8.11- День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России. 12.11- Синичкин день.	07.11-10.11 Такие разные профессии. Труд взрослых
		16.11- Всемирный день толерантности. 18.11- День рождения Деда Мороза.	13.11-17.11 Дети разных стран-друзья
		26.11- День матери в России	20.11-24.11 Семья и семейные традиции. День матери.
		30.11- День Государственного герба Российской Федерации. 30.11- Всемирный день домашних животных.	27.11-01.12 Мой город. Его достопримечательности
Зима. Мир моей малой родины (Моя семья. Мои самые близкие, родные и любимые люди.	Декабрь. Моя семья. Мои самые близкие, родные и любимые люди	3.12- День неизвестного солдата; Международный день инвалидов.	04.12-08.12 Герои нашей страны
		05.12- День добровольца (волонтера) в России.	
		08.12- Международный день художника 09.12- День героев Отечества	
		12.12- День Конституции Российской Федерации	11.12-15.12 История моей страны. Права человека.
		20.12- Международный день солидарности людей.	18.12-22.12 Новогодние традиции моей семьи.
		29.12- День пушистой елочки 30.12- День ёлочных игрушек 31.12- Новый год	25.12-29.12 Все встречают Новый год.

	Январь В мире зимних развлечений.	11.01- Международный день «спасибо»	08.01-12.01 Этикет и его история.
		18.01- Всемирный день снеговиков 21.01- Всемирный день снега	15.01-19.01 Зимние виды спорта.
		25.01- День российского студенчества. 27.01- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Бинкенау (Освенцима)- День памяти жертв.	22.01-26.01 Город-герой Ленинград.
		29.01- День рождения автомобиля.	29.01-02.02 В мире транспорта.
	Февраль. Профессии в семье. Праздники в семье. Домашние правила и заботы.	02.02- Победа Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской германии в 1943 году в Сталинградской битве. 08.02- День российской науки	05.02-09.02 Великие ученые и их изобретения.
		15.02- День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. 16.02- День русского валенка	12.02-16.02 Город мастеров (народные промыслы).
		21.02- Международный день русского языка. 23.02- День защитника Отечества.	19.02-22.02- День защитника Отечества.
		27.02- Международный день полярного медведя. 03.03- Всемирный день дикой природы	26.02-01.03 Путешествие на Северный и Южный полюсы.
Весна. Мир труда и красоты людей.	Март. Мир красоты	08.03- Международный женский день.	04.03-07.03 Праздник бабушек и мам.
		11.03-17.03- Масленица.	11.03-15.03 Народная культура и обычаи
		18.03- День воссоединения Крыма с Россией. 22.03- Международный день воды.	18.03-22.03 Живой мир морей и океанов
		27.04- Всемирный день театра.	25.03-29.03 Мир театра
	Апрель. Мир. Здоровье. Красота.	01.04- День смеха, День птиц. 02.04- День детской книги. 07.04- Всемирный день здоровья.	01.04-05.04 Неделя здоровья.
		12.04- День космонавтики.	08.04-12.04 Космические просторы
		19.04- День подснежника 19.04- День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой отечественной войны.	15.04-19.04 Природа проснулась, весне улыбнулась.

		22.04- Международный день Земли	22.04-26.04 Земля мой дом родной.
	Май. Родина	30.04- День пожарной охраны. 01.05- Праздник Весны и Труда 05.05- Пасха	29.04-03.05 Неделя безопасности.
		09.05- День Победы	06.05-10.05 Великий день- Победы день.
		18.05- День музеев в России 19.05- День детских общественных организаций в России.	13.05-17.05 Неделя музея.
		24.05- День славянской письменности и культуры.	20.05-24.05 Мир прошлого, настоящего, будущего.
		27.05- Всероссийский день библиотек. 28.05- День пограничника	27.05-31.05 На страже Родины.
Лето. Мир здоровья и культур ы	Июнь. Активный отдых	01.06- День защиты детей. 06.06- День русского языка, Пушкинский день России. 09.06- Международный день друзей.	03.06-07.06 Здравствуй лето. Неделя юных тантатов.
		12.06- День России	10.06-14.06 День России и мой город.
		22.06- День памяти и скорби	17.06-21.06 Неделя здоровья и безопасности.
		27.06- День молодежи	24.06-28.06 Знатоки природы.
	Июль. Моя семья.	05.07- День рождения В.Г. Сутеева (1903–1993)	01.07-05.07 В мире сказок.
		08.07- День семьи, любви и верности.	08.07-12.07 Неделя семьи
		15.07- День Нептуна. 16.07- День рисования на асфальте.	15.07-19.07 Неделя здоровья и безопасности.
		23.07- Всемирный день китов и дельфинов 28.07- День ВМФ	22.07-26.07 Водная стихия
		30.07- Международный день дружбы	29.07-02.08 Неделя дружных и веселых детей.
	Август. Мир спорта и туризма.	05.08- Международный день светофора.	05.08-09.08 Неделя безопасности. Правила дорожного движения.
		12.08- День физкультурника.	12.08-16.08 Неделя здоровья.
		19.08- Полет Белки и Стрелки в космос	19.08-23.08 Неизведанное рядом.

		20.08- День рождения Чебурашки, Всемирный день лени. 22.08- День государственного флага Российской Федерации.	
		27.08- День российского кино.	26.08-30.08 До свиданья, лето.

Традиционные события в части, формируемой участниками образовательных отношений Учреждения.

<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	<i>День здоровья</i>	<i>1р. в квартал.</i>	<i>Воспитатели</i>
2.	<i>День рождения детей</i>	<i>ежемесячно</i>	<i>Воспитатели</i>
3.	<i>День знаний</i>	<i>1неделя сентября</i>	<i>Муз. руководитель, воспитатели</i>
4.	<i>Неделя безопасности и ПДД</i>	<i>сентябрь</i>	<i>Ст. воспитатель, воспитатели</i>
5.	<i>Тематические досуги «Осень в гости к нам пришла»</i>	<i>Последняя неделя октября</i>	<i>Муз. руководитель</i>
6.	<i>Мероприятия, посвящённые Дню народного единства.</i>	<i>ноябрь</i>	<i>Ст. воспитатель, воспитатели, муз. руководитель</i>
7.	<i>Семейный праздник «День матери», выставки</i>	<i>ноябрь</i>	<i>Ст. воспитатель, воспитатели</i>
8.	<i>Конкурсы семейных поделок.</i>	<i>ноябрь</i>	<i>Ст. воспитатель, воспитатели</i>
9.	<i>Зимний спортивный праздник</i>	<i>февраль</i>	<i>Муз. руководитель</i>
10.	<i>Традиции. Масленица, досуги</i>	<i>февраль</i>	<i>Воспитатели</i>
11.	<i>Неделя театра. досуги</i>	<i>март</i>	<i>Муз. руководитель, воспитатели</i>
12.	<i>Книжкина неделя</i>	<i>апрель</i>	<i>Ст. воспитатель, воспитатели</i>
13.	<i>День Земли Развлечения «Весна пришла»</i>	<i>апрель</i>	<i>Муз. руководитель, воспитатели</i>
14.	<i>Играем вместе с детьми – «Папа, мама, я – спортивная семья».</i>	<i>май</i>	<i>Ст. воспитатель, воспитатели</i>
15.	<i>Выпускной бал «До свидания, детский сад!»</i>	<i>Последняя неделя мая</i>	<i>Муз. руководитель, воспитатели, специалисты</i>

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и/или культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство.

Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят, как о важном факторе формирования личности — образовательной среде (Т. С. Комарова, С. Л. Новоселова, Г. Н. Пантелеев, Л. П. Печко, Н. П. Сакулина, Е. О. Смирнова, Е. И. Тихеева, Е. А. Флерица, С. Т. Шацкий и др.).

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия,

такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации среды

Программа не предъявляет каких-то особых специальных требований к оснащению развивающей предметно-пространственной помимо требований, обозначенных в ФГОС ДО. При недостатке или отсутствии финансирования, программа может быть реализована с использованием оснащения, которое уже имеется в дошкольной организации, главное, соблюдать требования ФГОС ДО и принципы организации пространства, обозначенные в программе.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- ✓ содержательно-насыщенной, развивающей;
- ✓ трансформируемой;
- ✓ полифункциональной;
- ✓ вариативной;
- ✓ доступной;
- ✓ безопасной;
- ✓ здоровьесберегающей;
- ✓ эстетически-привлекательной.

Основные принципы организации среды

Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («уголки»), оснащенные большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В качестве «Уголков» развития в МБДОУ выступают:

- ✓ уголок для сюжетно-ролевых игр;
- ✓ уголок ряжения (для театрализованных игр);
- ✓ книжный уголок;
- ✓ зона для настольно-печатных игр;
- ✓ выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- ✓ уголок природы (наблюдений за природой);
- ✓ спортивный уголок;
- ✓ уголок экспериментирования;
- ✓ уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

- ✓ игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Описание материально-технического обеспечения Программы.

В ДОУ создана необходимая среда для осуществления образовательного и оздоровительного процесса.

В ДОУ имеются следующие помещения и территории:

- ✓ групповые комнаты;
- ✓ физкультурный зал;
- ✓ музыкальный зал;
- ✓ медицинский блок;
- ✓ пищеблок;
- ✓ методический кабинет;
- ✓ кабинет педагога – психолога;
- ✓ кабинет учителя – логопеда;
- ✓ прогулочные площадки.

В каждой возрастной группе ДОУ созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- ✓ условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей);
- ✓ условия для развития двигательной активности детей (физкультурные уголки);
- ✓ условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);
- ✓ условия для воспитания экологической культуры (природные уголки и уголки детского экспериментирования);
- ✓ условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы).

Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования в основном обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию.

Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям

техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам.

Особенности Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

<i>Парциальная программа патриотического воспитания для детей 3-7 лет «Городок».</i>	<i>Патриотические уголки в группах. Наглядные пособия по ознакомлению с родным городом. ТСО для просмотра видео и фото, прослушивания аудиозаписей. Макеты с достопримечательностями города</i>
--	---

Дополнительный раздел Программы

Краткая презентация Программы.

Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №29 «Звездочка» города Калуги (далее - Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО). С использованием технологий инновационной программы «От рождения до школы».

Парциальной программы «Безопасность» Н. Н. Авдеевой, О. Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной. СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2010. (Далее программа Безопасность).

Программы социально- коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников Л.В. Коломийченко. ДОРОГОЮ ДОБРА. М.ТЦ «Сфера».


Парциальной программы «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» О.С. Ушакова. Методическое пособие 2-е издание, дополненное – М.: ТЦ сфера, 2017.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

ОП ДО ориентирована на детей в возрасте от 2-х до 7-ми лет. Количество детей по возрасту и наполняемости постоянно изменяется в связи с постоянным ежегодным комплектованием новых групп и доукомплектацией ранее сформированных. Для детей 5 – 7 лет с речевыми нарушениями оказывается индивидуальная коррекционная помощь учителем-логопедом.

Режим работы МБДОУ представляет годовой цикл: с сентября по май – образовательная деятельность в учебный период, с июня по август – образовательная деятельность в летний оздоровительный период. Пятидневная рабочая неделя с 12 часовым пребыванием детей с 7.00 до 19.00 часов. Выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни. Образование и обучение осуществляется на русском языке.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В соответствии с п. 2.10 ФГОС ДО Программа МБДОУ составлена с учетом соотношения – объём обязательной части программы составляет 80 %, объём части, формируемой участниками образовательных отношений – 20 %.

Обязательная часть соответствует ФООП ДО	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<p><u>ФООП ДО</u></p> 	<p>Парциальная программа патриотического воспитания для детей от 3 до 7 лет «Городок» Авторы: Зубаркина Лариса Николаевна, старший воспитатель МБДОУ «Россиянка» «ЦРР» г. Калуги НСП «Вишенка» высшая квалификационная категория. Рецензент: Козлова Елена Борисовна, кандидат педагогических наук</p>

Реализация Программы осуществляется ежедневно:

- ✓ в процессе организованной образовательной деятельности с детьми;
- ✓ в ходе режимных моментов;
- ✓ в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности;
- ✓ в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

Взаимодействие с родителями воспитанников рассматривается как социальное партнерство, что позволяет добиваться эффективных результатов в развитии и воспитании детей, подготовке к обучению в школе. Деятельность педагогического коллектива МБДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

- ✓ диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

- ✓ просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

- ✓ консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другом.

В МБДОУ поддерживаются образовательные инициативы семей воспитанников, приветствуется активное участие в событийной жизни дошкольного учреждения в рамках спортивных и творческих мероприятий: ярмарках, конкурсах, выставках, спортивных праздниках. Взаимодействие с семьей в цифровой среде: сайт учреждения <http://ds029.kaluga.ru/news>, соцсети «ВКонтакте» <https://vk.com/club210604995>, Telegram <https://t.me/pdtp1jxrf29> «Одноклассники» <https://ok.ru/group/63218803867831>. С текстом образовательной программы можно ознакомиться на официальном сайте МБДОУ

<http://ds029.kaluga.ru/sveden/education/>

Результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка (ФГОС ДО раздела IV, п. 4.6).

Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.